

齐齐哈尔工程学院
医学篇课程思政优秀案例集

目 录

| | |
|-------------------------------|--------|
| 关爱“月亮孩子”——做“入情、入味”的护理人 | |
| ——《组织胚胎学》课程思政教学设计 | 苏森森 1 |
| 深化医学人文，塑造仁爱之心——实验动物伦理 | |
| ——《机能实验》课程思政教学设计 | 张道勇 8 |
| 无私奉献与医者仁心 | |
| ——《人体解剖学》课程思政教学设计 | 姜佳 16 |
| 创新“三结合”模式做有温度、有情怀的护理人 | |
| ——《基础护理学 II》课程思政教学设计 | 单大海 25 |
| 依托药学实践训练“三药”职业特质 | |
| ——《药理学》课程思政教学设计 | 张道勇 31 |
| 小卧位、大启示 | |
| ——《基础护理学技能实训》课程思政教学设计 | 张林琳 39 |
| 控制感染-救死扶伤 | |
| ——《外科护理学 I》课程思政教学设计 | 孙玉翡 47 |
| 南丁格尔精神与职业认同及爱岗敬业素养的培养 | |
| ——《护理学导论》课程思政教学设计 | 孙畅 56 |
| 体认临床护理伦理困境——承载生命关怀 | |
| ——《护理伦理学》课程思政教学设计 | 尹娜 65 |
| 让科研“走进”教育，让科研“走近”学生 | |
| ——《护理研究》课程思政教学设计 | 苏森森 73 |
| 知冷知热把准脉、规范操作谨慎行 | |
| ——《基础护理学技能实训 I》课程思政教学设计 | 张林琳 81 |
| 护理伦理实践中体认抉择——彰显生命价值 | |
| ——《护理伦理学》课程思政教学设 | 尹娜 88 |

关爱“月亮孩子”——做“入情、入味”的护理人

主讲教师：苏森森

职称 讲师

课程名称：《组织胚胎学》

课程性质：学科基础必修

适用专业：护理学

所属类别：医学

一、课程简介

《组织胚胎学》是学生最早接触的医学基础课程，帮助大一新生适应医学生活、提高职业认同，培养职业素养，一直是组胚课程的重要任务。结合教育部关于印发《纲要》对医学类专业课程思政要求：着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育。依据我校 FT 课程建设模式，解构、重构教材内容，并积极挖掘课点背后思政元素，设计“五融合”课程思政模式，即“课堂讲授与启发式相结合”“线上与线下结合”“现代与传统相结合”“教学方法与考试方法改革相结合”“系统讲授与专题讲座相结合”，充分发挥课堂主渠道作用，将价值塑造、知识探究、能力培养有机贯穿教学全过程，培养“入情、入味”的护理人。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

探索“专业教学”与“课程思政”的有机融合。将“课程思政”元素融入教学过程，尝试从时事热点、家庭与社会、中国与世界等层面对学生进行意识形态与价值观的正向引导，将家国情怀和职业素养融入人才培养全过程，让学生做到了解过去，珍爱生命、勇于担当，树立其正确的职业道德和职业素养。作为为未来守护生命的护理人员，更应“向阳

而生”，关爱身边患者，有同情心，培养学生对患者的仁爱之情，树立仁爱价值观念，以大爱之心为小爱之事，做一个“入情、入味”护理人。在《组织胚胎学》各课点中找到思政元素的切入点，实现专业知识与思政元素的精准融合，达到润物细无声的效果。见图 1

| 课点 | 授课要点 | 课程思政载体 | 课程思政教育目标 |
|--------------------------|---|--|--|
| 课点1组织学基本知识 课点2组织学常用技术 | 1. 组织切片标本制作的基本原理及制作过程 2. 原位杂交术、组织培养术、体外培养和组织、组织学学习方法 3. 理解组织的概念、研究内容与意义 | 1. 专业发展历史、学科发展的重要人物，介绍我国早期组织学的开拓者，如汤尔和、马文昭两位老先生 2. 基因工程 | 1. 培养学生严谨求实、追求真理的科研精神 2. 培养学生爱国主义情怀 |
| ***** | ***** | ***** | ***** |
| 课点7眼和耳 课点8皮肤 | 1. 眼和耳的发生 2. 表皮与真皮的基本结构 3. 表皮的分层及角化过程 4. 皮肤的附属器 | 世界有不同肤色人种 在疾病状态下有白化病、皮肤病等患者 | 医者仁心、一视同仁、尊重患者 |
| ***** | ***** | ***** | ***** |
| 课点14呼吸系统 | 1. 气管、支气管 2. 肺 | 引入新冠肺炎疫情中大批医护人员不计个人利害冲在抗疫第一线以及钟南山院士、王辰院士等的优秀事迹 | 大爱无私的家国情怀和崇高的职业精神、抗疫精神、奉献精神。 |
| ***** | ***** | ***** | ***** |
| 课点19生殖细胞和受精 | 1. 精子获能与受精过程和意义 2. 胚泡植入和三胚层胚盘的形成 3. 二胚层、三胚层的早期分化 4. 胎盘的基本结构和功能 5. 前置胎盘和宫外孕，双胎、多胎与联体 | 3D胚胎发育全过程视频，试管婴儿技术，代孕妈妈、辅助生殖中心遗留的剩余胚胎怎么处理等问题 | 1. 珍惜生命，敬畏生命，感恩父母 2. 创新思维、伦理道德、法治意识 |
| ***** | ***** | ***** | ***** |

图 1 《组织胚胎学》课程思政设计

三、课程思政案例设计与实施

以“五结合”模式之一“课堂讲授与启发式相结合”为例进行设计与实施。

案例名称：关爱“月亮孩子”——做“入情、入味”的护理人

1. 案例教学目标

知识目标：认识皮肤超微结构，掌握皮肤的分层，皮肤的附属器的结构特点及功能。

能力目标：能够结合皮肤的分层、结构特点及功能，查阅及学习皮肤相关的资料，站在组织胚胎学角度，分析“月

亮的孩子（白化病）”这一临床疾病的发病机制，小组自行进行资料的归纳整合，提高学生独立思考、解决问题的能力。

价值引领目标：通过“月亮的孩子（白化病）”身边案例故事，使学生能够关爱身边白化病患者，有同情心，培养其对患者的仁爱之情，树立仁爱价值观念，以大爱之心为小爱之事，做一个“入情、入味”护理人。

2. 教学组织与实施

教学组织与实施以课点 8 皮肤为例进行阐述。

（1）课前——试学

通过学习手册下发预习任务：

情景一：3-4 人为一组，查阅及学习皮肤相关的资料，站在组织胚胎学角度，解释“月亮的孩子（白化病）”这一临床疾病的发病机制，小组自行进行资料的归纳整合。

情景二：学习《白化病患者强华：希望“月亮的孩子”被当作普通人对待》这一文章，结合专业，谈谈你的认识（撰写 800 字反思体会）。在这一环节，提高学生独立思考、解决问题的能力。

| | |
|---|--|
| <p>问题导向</p> <p>1.3-4人为一组，查阅及学习皮肤相关的资料，站在组织胚胎学角度，解释“月亮的孩子（白化病）”这一临床疾病的发病机制，小组自行进行资料的归纳整合。</p> <p>2.</p>  <p>白化病 ——“月亮的孩子”</p> <p>问题一：通过学习文章，谈谈你的认识，（书写800字反思体会）。</p> | <p>3-4人为一组，查阅及学习皮肤相关的资料，站在组织胚胎学角度，解释“月亮的孩子（白化病）”这一临床疾病的发病机制，小组自行进行资料的归纳整合。</p> <p>王诗琦 12:04 11:13 护理学231班第一组 庞东峰 于世鑫 刘相泽 王诗琦</p> <p>从组织胚胎学的角度来看，白化病是由于黑色素细胞的酪氨酸酶缺乏或酪氨酸酶相关酶异常的共同作用导致的。黑色素细胞是皮肤、毛发和眼睛等组织中的一种特殊细胞，它们能够合成和分泌黑色素。黑色素是一种能够吸收紫外线的物质，可以保护皮肤和眼睛免受紫外线的伤害。在白化病患者中，由于基因异常导致黑色素细胞无法正常合成和分泌酪氨酸酶，进而影响黑色素的合成和沉积。由于黑色素合成障碍，导致黑色素表达的器官在一定程度上缺乏黑色素沉着，同时产生相应的症状和危害。不同类型的白化病，临床表现不同，但共同的特点是黑色素细胞的酪氨酸酶缺乏或酪氨酸酶相关酶异常的共同作用，使黑色素体内酪氨酸不能转化为黑色素，造成毛发、皮肤、眼的颜色变浅。</p> <p>强华 12:04 11:10 白化病的发病机制为基因遗传性疾病，基因遗传的类型为常染色体隐性遗传性疾病。患病基因位于父母双方的性染色体上，性染色体为XX或者XY，只携带有其中一个致病基因，患者可以表现为正常体征，不会出现白化病的形状，但是当性染色体均出现了致病基因，患者就可以表现为患病的特征。一般情况下，白化病通常发生在近亲结婚的人群中，因为近亲结婚的人群中，男女双方均携带致病基因的可能性非常大，所以下一代子女患上白化病的基因也就非常得高，近亲结婚也会导致下一代出现白化病。</p> |
|---|--|

图 2 课前预习任务及学生预习结果

(2) 课中——研学

情景一：采用“双抽”形式，随机抽取学生，完成预习任务情景一内容，让学生登上讲台做“小老师”，陈述观点鲜明，声音洪亮，回答问题准确，能举一反三，并提出新问题，引发认知冲突，结束时要求全员掌声鼓励汇报者，在这一环节，锻炼学生陈述报告的能力，学会尊重他人，感受每一份职业幸福。

情景二：教师讲授课点8皮肤中非角质形成细胞——黑色素细胞知识时，进行问题的设置：黑色素产生及作用机制是什么？引入“月亮的孩子（白化病）”身边案例，教师展示学生撰写的反思体会。在这一环节，借助身边案例，学生能更容易接受教学内容；同时，通过反思撰写能激发学生强烈的专业学习动力与从事护理职业的期待愿望。作为未来守护生命的护理人员，更应关爱身边白化病患者，在护理时要像对待普通病患一样。



图3 教师引入“月亮的孩子”案例



图4 分享学生反思体会

(3) 课后——拓学

利用联合国白化病宣传日及宣传主题，结合《健康中国

行动（2019-2030年）》，课后，让学生设计宣传海报。在这一环节，“以思促行”，将“心意”转化为“行动”，通过海报制作，能够给学生更加直观的冲击，一方面有助于提升学生的学习兴趣，另一方面，树立仁爱价值观念，以大爱之心为小爱之事，做一个“入情、入味”护理人。



图 5 学生制作的宣传海报

3. 教学效果分析及教学反思

本节课以学生熟知的身边案例——“月亮的孩子（白化病）”为契机，辅以国际白化病宣传日，结合专业特色制作海报 32 份，撰写反思 197 份；使学生引起情感共鸣，从而保障了其对教学内容理解和接受。收获的不只是知识，更是树立仁爱价值观念，以大爱之心为小爱之事的引导。这种经由专业教育中“自然而然”生发出来的思政教育，对学生的影响更加切实有效。



图 6 学生成果

教学反思不足：

(1) 评价体系可能过于简单化，仅有反思案例撰写与海报制作，缺乏总结、反思和持续改进意识；

(2) 反思案例撰写与海报制作在过程性考核中没有占比。

改进措施：

(1) 课后可编制问卷进行数据化调研和分析，针对学生反馈问题，不断持续改进；

(2) 在过程性考核增设反思案例撰写与海报制作成绩占比，提高学生的积极性和主动性。

4. 教学创新

本节课多数教师仍采用传统讲授法为主，思政硬融入较为多见。主要教学创新方法如下：

(1) 注重显性教育与隐性教育渗透结合。通过深化课程目标、内容、方法等方面的改革，强化思想引导和价值塑造。

(2) 注重多渠道创新推进理论教学。以学生身边案例

为引，国际白化病宣传日为平台，开展反思案例撰写和海报制作，形成“课堂实践化、活动多样化”的理论教学格局。

（3）注重“以学生为中心”多样化设计。课前一一试学，以学生自主学习为主，突出解决问题能力培养；课中一一研学，展示自己的学习成果，引起情感共鸣；课中一一研学，帮助学生实现情感引领和升华。

5. 课程思政的理念与内涵

（1）高校基础医学课程与“课程思政”如何有效融合。其设计关键在于“因势利导、顺势而为”地自然融入，以因情感共鸣为契合点，使学生自然而然地接受。

（2）良好学习体验与思政培养的同时如何增加挑战度。还需要进一步增强课程的人文性、实践性。课程升级将重点着力于从国际白化病专题中的人文性知识讲授与解读，进而开展更丰富的课下实践活动，如“温暖白化病患者活动”，打造实践课品牌。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

“课前一一试学”提升学生独立思考、解决问题的能力，“课中一一研究”突出以学生为中心，在教师和学生共同组成的学习环境中，设置案例和问题，引起情感共鸣，树立正确价值观和职业观。“课后一一延学”对专业知识的学习和学生内在情感的生成做到了引领和升华，在深化学习教学内容的同时，提升内容背后的情感与内涵，将教书与育人相结合，最终达成培养“入情、入味”护理人这一课程教学目标。

深化医学人文，塑造仁爱之心——实验动物伦理

主讲教师：张道勇

职称：讲师

课程名称：机能实验

课程性质：专业教育课

适用专业：护理学（专升本） 所属类别：医学

一、课程简介

《机能实验》是开设在护理学专业（专升本二年制）大一学年第一学期的学科基础课，共 32（0/32）学时，全部为实验学时，学分 1。《机能实验》打破了传统分科式的实验教学模式，将生理学、药理学和病理生理学的实验内容有机结合，更强调各门课程之间的交叉融合，更注重学生系统知识的建立和创新能力的培养。主要分为基本实验操作及常用仪器使用、实验动物基本操作和综合性实验。

本课程利用动物伦理图片案例、医学人文宣誓、实验操作负面清单和学生医学人文讨论等方式，形成“思想引领—被动遵守—主动认同”的阶梯式、体认式的认知过程，将实验动物伦理及培养学生团队协作精神融入每个实验项目，在培养学生实验操作技能的同时培养生命平等意识，具备爱心和同情心善待实验动物，从而深化医学人文渗透教育。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

《机能实验》是连接基础医学与临床医学间的桥梁课程，其开课时间正处于学生医学伦理道德培养和塑造的早期。此外，实验课均为小班教学，师生间更容易进行沟通 and 互动，更易于课程思政的开展。本课程实验项目采用由易到难的阶梯式难度，同时将实验动物伦理及团队协作精神融入并贯穿

于各实验项目中。

本案例课程思政内容基于“项目 1: 机能实验基础操作”中“课点 2 实验室安全守则”进行实施。通过利用实验动物伦理图片及案例讨论促使学生产生共情形成仁爱之心，从而实现思想引领。利用实验动物医学人文宣誓、实验操作负面清单及学习通医学人文讨论，促使学生从被动遵守到主动认同的转变，从而促进学生医学人文素养的形成。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：深化医学人文，塑造仁爱之心——实验动物伦理

1. 案例教学目标

知识目标：了解机能实验学的发展史，理解实验室的实验要求，掌握实验动物伦理要求；

能力目标：能够辨识手术器械并根据实验内容选择并能够使用手术器械；能够辨识常用实验仪器并根据实验内容选择并能够操作实验仪器；

价值引领目标：培养学生具有实验动物伦理意识，具备仁爱之心，爱护并感恩实验动物的奉献。

2. 教学组织与实施

(1) 学情分析

通过在授课前开展课程调研发现，超过 91% 的学生在高职阶段未学习过《机能实验》课程，超过 66% 的学生对本门课程不了解，且未做过动物实验。另外，调研学生在高职阶段基础医学课程实验也较简单，没有综合性实验。所以根据

以上调研情况分析学生缺乏动物实验经验，提示教师在教学过程中要强化学生实验基础操作，重点训练学生动物抓取及常用给药方式，同时树立遵守实验动物伦理要求的正确科研实验观念。

2023-2024学年第一学期《机能实验》调研问卷

高职学习阶段是否学过《机能实验》课程？ [单选题]

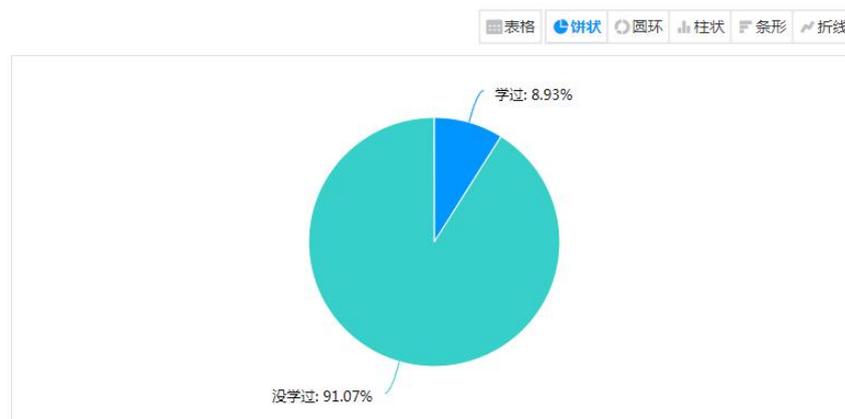


图1 课程调研问卷数据截图

(图1说明：91.07%的学生高职阶段没学过，说明学生基本无动物实验基础。)

(2) 教学过程

《机能实验》作为实验课程，主要开展动物实验。通过课前调研发现绝大多数学生对于实验动物伦理福利和器械的使用及自我保护意识较为薄弱。科学研究离不开实验动物，它们作为人类的“替身”有着不可替代的作用。学生由于第一次接触实验动物，实验过程中对于动物不合理的操作引起动物不适、痛苦或死亡均会导致实验失败。

① 内容导入

以问题“谈一谈对实验动物伦理的理解？”引发学生对实验动物伦理的思考，教师通过生物医学与实验动物伦理之间的关系说明医学发展进步的同时，实验动物伦理也在不断完善，这也是社会文明进步的一种表现。

②课堂实施

a. 视觉冲击，产生共情

以早期动物实验过程中，实验动物遭受不必要痛苦的图片，让学生产生共情，教师介绍动物伦理的起源及发展，动物伦理具体要求和原则。促进学生树立生命平等、尊重生命的理念，突出医务工作者的仁爱之心。

b. 案例分析，思想趋同

通过动物伦理案例中剩余实验动物如何处理问题的讨论，学生发表并辩论对动物伦理的理解和认识，促进学生思想趋同，教师进行纠偏和点评，促进实验动物伦理教育“走心入脑”。



图2 动物伦理案例

(图2说明：学生进行动物伦理案例讨论并发表观点。)

c. 人文宣誓，被动遵守

利用国际及国内医学院校师生在“4.24 世界实验动物日”的纪念活动，来倡导学生在实验中的每一个环节都要体现出动物伦理关怀，培养学生热爱动物、敬畏生命的医学人文情怀。最后带领学生进行医学人文宣誓，建立共识，固化

思政教育成效。



图3 学生进行医学人文宣誓

(图3说明：通过医学人文宣誓，促使学生遵守动物伦理相关要求。)

③课后巩固

a. 负面清单，互相监督

课后学生丰富完善负面清单，形成“课程公约”明确惩罚要求，促进学生互相监督遵守，以此强化巩固动物伦理教育成果。

态度负面清单

| A1: 具有实验动物伦理意识 | A2: 具有团队协作精神 |
|-----------------|--------------------|
| 1.实验没有遵循生命平等的观念 | 1.团队成员执行能力差 |
| 2.实验过程虐待实验动物 | 2.团队成员分工不明确 |
| 3.抓取动作粗鲁，动物挣扎剧烈 | 3.团队成员间配合不流畅、不协调 |
| 4.实验过程造成不必要的痛苦 | 4.团队成员间意见不合，缺乏共同决策 |
| 5.实验过程制造噪音影响动物 | 5.团队成员缺乏集体荣誉感 |
| 6.实验过程把玩实验动物 | |

图4 态度负面清单

(图4说明：根据负面清单考核学生实验过程中的态度及行为。)

b. 人文讨论，主动认同

课后学生利用学习通发布动物实验感悟讨论，通过学生自我反思形成积极正向的班级氛围，散播医者仁爱之心的情怀，教师针对学生的不足及时进行针对性地引导，帮助学生

树立遵守动物伦理要求的正确科研实验观念。



图 5 动物实验感悟反思截图

(图 5 说明: 学生撰写对动物实验的感悟, 促进其将遵守动物伦理变为习惯。)

(3) 课程思政内容及融入方式

借助动物实验伦理问题图片展示, 剩余实验动物的去处案例讨论以及医学人文宣誓, 促使学生通过体认式及宣誓承诺的仪式感明白并遵守动物伦理福利相关要求, 同时教育学生在今后的护理工作中要尊重患者, 树立医学人文关怀情感, 塑造医务工作者的仁爱之心。

3. 教学效果分析及教学反思

通过多种方式的实验动物伦理教育, 学生在实验过程中能够自觉并互相监督遵守实验动物伦理的相关要求, 实验中善待实验动物, 减少其不必要的痛苦, 深化了医学人文关怀, 体现了医务工作者的仁爱之心。

教学反思不足:

(1) 医学人文宣誓仅进行了宣誓环节，缺少书面文字上的承诺，行为规范约束力有所折扣；

(2) 态度负面清单中负面行为覆盖面稍少。

改进措施：

(1) 在医学人文宣誓环节的基础上，增加医学人文宣誓签字，形成书面承诺，提高行为规范约束力；

(2) 学生及教师共同丰富完善态度负面清单中负面行为。

4. 教学创新

本门课程创新性的探索通过动物伦理图片案例、医学人文宣誓、负面清单和学生医学人文讨论等方式，从学生的认知到行为养成，形成一个**阶梯式、体认式的思政实施路径**。同时在负面清单和医学人文讨论中充分发挥学生的主体作用，促进学生医学人文素养的形成，树立医者仁心、大爱无疆的崇高情怀。

5. 课程思政的理念与内涵

课程思政是需要一个由浅入深的过程，并且要避免散点式的课程思政，以免影响到思政教育成效。故本案例聚焦实验动物伦理教育培养学生医学人文情怀和塑造仁爱之心，将隐性的课程思政寄于显性的技能培养之中，达到润物无声的效果。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

本案例讲授的实验室安全守则内容包含实验室仪器操作安全、实验动物操作安全及动物伦理。医学生对待实验动

物的态度也是体现科学素养与人文素质相互统一的重要标志。通过实验动物伦理的教育使学生尊重和善待实验动物，避免在实验过程中由于人为的因素造成实验动物的无谓痛苦与牺牲，优化实验方案及实验步骤，从而深化医学人文素养，引导学生在未来临床护理工作中对患者的尊重和关爱。

无私奉献与医者仁心

——大体老师在护理学教育中的价值

主讲教师：姜佳

职称：副教授

课程名称：《人体解剖学》

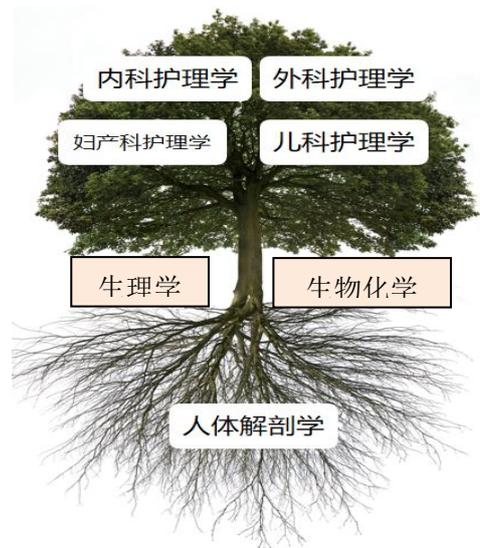
课程性质：专业教育课

适用专业：护理学

所属类别：医学

一、课程简介

《人体解剖学》是一门研究人体正常形态的课程，是面向护理学专业大学一年级开设的学科基础必修课。共 64（40/24）学时，学分 4。本课程是介绍人体解剖学基本知识和技能的课程，旨在帮助护理学专业学生了解人体的结构、功能和疾病发生机制，为后续的护理专业课程打下基础。通过课程学习能够促使学生了解人体各大系统的结构规律，正常、变异和畸形的概念；理解解剖学结构的描述方法，形态与功能的关系，形态结构与内部结构和体表标志的关系等；掌握人体各系统的组成、基本的形态结构特点及其机能意义，临床常用的骨性和肌性标志；灵活掌握人体各器官的位置及形态和重要毗邻关系的知识和解剖操作的基本技能，为学习护理学其他专业课程奠定基础。



二、思政元素挖掘与思政素材选取

结合卫健委医政司发布的《关于进一步改善护理服务行动计划（2023-2025年）的通知》中关于“提升护理人员素

质，加强人体解剖学教育，提高护理人员对人体解剖结构的了解。”要求，以及调研学生中职阶段是否开设《人体解剖学》课程及统招学生对本课程了解程度，发现约86%以上学生无人体解剖学学习基础，对人体解剖学发展历程，课程背后的无私奉献等人文精神知之甚少。本课程通过观察、实验和分析，探究人体各个系统和器官的形态和功能、彼此之间的相互关系，以及它们所承载的医者仁心思政素材，为学生奠定医学人文精神中的医者仁心的基础。我国自古就有“医乃仁术”之说。无私奉献，为人民生命安全和身体健康筑牢坚固屏障，生动彰显了医学所承载的人文精神。

三、课程思政案例设计与实施（2000字以内）

案例名称：大无私奉献与医者仁心

——大体老师在护理学教育中的价值

1. 案例教学目标

依托课点2：解剖学的发展史和专业术语

态度目标：1. 无私奉献的职业道德

2. 医者仁心的人文精神

知识目标：1. 知晓护理职责内涵

2. 认识人体解剖学的发展史

3. 从局部到整体掌握人体解剖学专业术语

（难点）

4. 灵活运用人体常用表面标志（难点）

技能目标：1. 能够明确如何学习《人体解剖学》

2. 能够灵活运用人体解剖学的专业术语（重点）

2. 教学组织与实施

(1) 教学过程

① 课前预习

理论授课前教师通过《人体解剖学学习手册》发放预习任务“1. 自拟题目查找什么是“大体老师”？2. 师生共同设计向“大体老师”献花活动，如集体致辞、鞠躬、低头静思等”；学生以小组为单位进行准备课中汇报。

② 课中精讲

A. 教师课中双抽确定进行 2min 汇报的学生名单。

B. 教师精讲、观看图片，知道思政点

教师通过精讲借助问题促使学生了解人体解剖学的发展史。

医学是如何发展的？

人体解剖学是如何提出的？

100 年前的手术是如何开展的？

医学相关变化需要建立在熟悉人体构造的前提下完成？

再通过问题导向——人们是如何熟悉人体构造的？继而潜移默化的在理论上提出“大体老师”的存在，从而促使学生在理论上知晓“大体老师”通过自己的无私奉献让学生学习各种解剖知识点和技能点。



授课教师提出讨论“人们是如何熟悉人体构造的？”

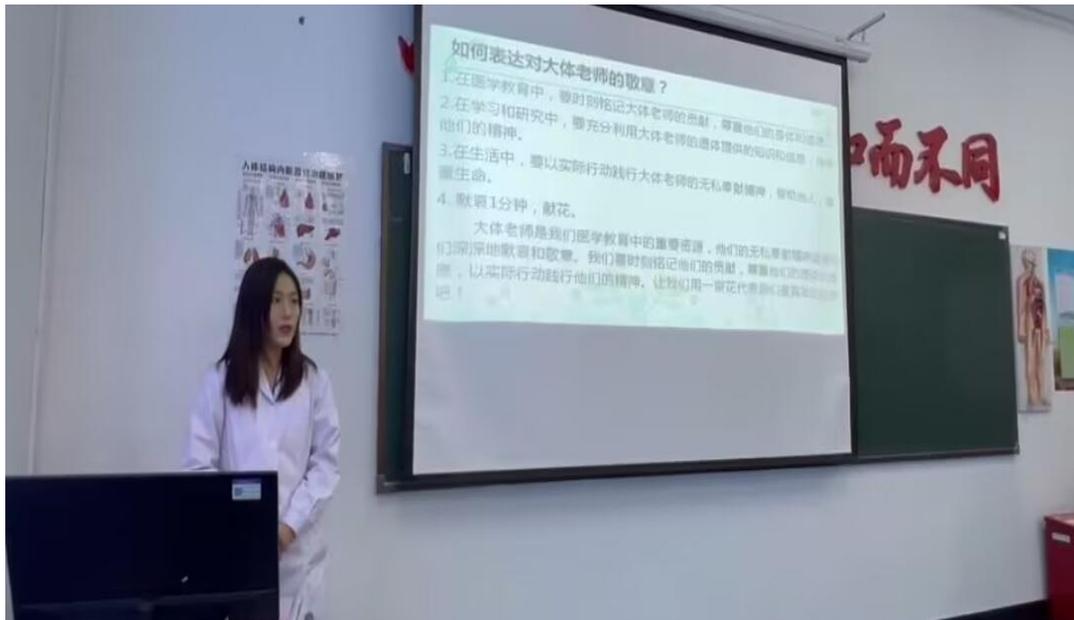
C. 播放视频、认同思政点

教师播放学生因病去世，成为一名“大体老师”的故事，继而进一步在思想上认同“大体老师”无私奉献的精神。



学生观看视频从思想上认同“大体老师”无私奉献的精神。

D. 完成①中学生的 2min 汇报，汇报内容为“自拟题目查找什么是“大体老师”？”，学生总结 1min，教师总结 2min。



学生进行关于什么是“大体老师”？的 2min 汇报

E. 学生主体、开展活动，体认思政点

所有师生共同参与向“大体老师”集体致辞、献花等活动，通过这种仪式感来表达医学生对遗体捐献者的敬重，让学生从行动上体认对生命的敬畏之情。



“通过献花等仪式”学生从行动上体认对生命的敬畏之情

开课：模拟遗体捐赠 返回

姓名：汪格格 班级：护理学232班 成绩：85.0 仅显示主观题 隐藏题干 预览 允许重考

一、简答题（题数：1，共100.0分） *此题型为主观题，需要教师打分

1 遗体捐献协议书 学生体认“遗体捐赠协议书”的签订

遗体捐献协议书：

为了加强医学科学的研究与发展，促进医学教育和医疗技术的提高，本人愿意将自己的遗体无条件无偿捐赠给接受机构（以下简称“受赠方”），并同意以下条款：

1. 本人确认并明确知晓，遗体捐赠是自愿的并且停止一切医学治疗措施和尸体保护措施，以便于医学研究、教学及医疗目的。
2. 本人同意在捐赠后遗体将被专业机构进行解剖和研究，包括但不限于解剖学、人体生理学、病理学等科学领域，以推动医学知识的发展和进步。
3. 本人同意接受机构将遗体的部分或全部器官、组织用于医疗器官移植、细胞培养或其他医学科研项目，以挽救生命和提高医疗技术水平。
4. 本人同意接受机构可能延长保存遗体的时间，以保证遗体得到合理而适当的处理和使用，必要时进行冷冻等保持遗体的方法。
5. 本人确认并明确知晓，一旦遗体捐赠生效，本人或其家属将无权再追索遗体或其任何部分，并对处理遗体的方

“通过模拟遗体捐赠”学生体认捐赠过程

F. 应用 212 模式学生对人体解剖学专业术语和人体常用表面标志进行汇报，教师精讲掌握人体解剖学专业术语和人体常用表面标志。

G. 预留课后巩固学习内容和以“我给大体老师的隔空对话”为题写一段感悟或心得。

（2）教学方法

本次授课坚持“以学生为中心”开展教学活动。分别采用讲授式教学法、案例教学法、翻转课堂教学法、探究式学习法等多种积极教学方法，打破了学生被动学习的状态，让学生从不想学和不爱学转变为主动学和我要学的积极学习状态。

（3）教学活动设计

本次授课依托理论授课内容，从理论上知晓、思想上认同、行为上体认，由低到高的三个维度、多项教学活动共促

学生构建“大体老师”身上不仅有临床医学的生动案例，更蕴藏着崇高的无私奉献精神。

(4) 课程思政融入

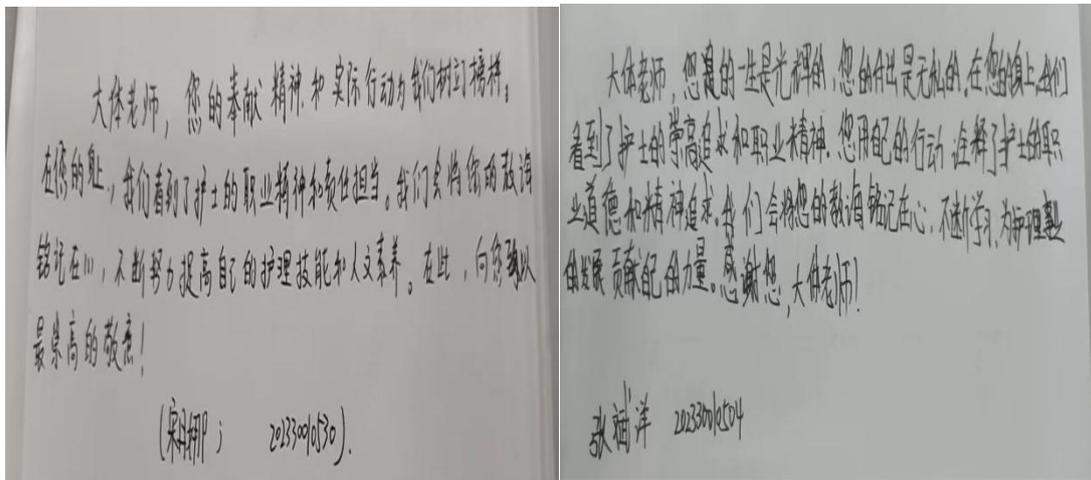
可以将人体解剖学与医学伦理等方面相结合，引导学生思考和探讨医学的本质等问题。通过向大体老师献花，可以引导学生认识到医学不仅是一门科学和技术，更是一种医者仁心和责任担当。

3. 教学效果分析及教学反思

(1) 教学效果

①增强了学生的医学人文素养：通过向大体老师献花，学生不仅学习了人体解剖学的知识，还深刻体会到了医学的无私奉献和责任担当。

②培养了学生的感恩之心：学生认识到大体老师为医学事业做出的巨大贡献，从而激发了学生的感恩之心。



③提高了学生的综合素质：通过向大体老师献花，学生不仅学会了如何尊重生命、关爱他人，还培养了他们的团队协作能力和创新精神。

（2）教学反思

①在向大体老师献花的过程中，教师需要选择适宜的教学内容，避免过于强调形式而忽略实质。

②教师应该关注学生的参与度，确保每个学生都能参与到活动中来。

③教师需要对学生的学习成果进行评价，评价应该注重学生的综合素质和情感体验。

4. 教学创新

（1）向大体老师献花将知识传授与人文教育相结合，创新了人体解剖学课程的教学模式。

（2）在向大体老师献花的过程中，学生主题策划、组织、实施，充分发挥了学生的主体作用，有利于激发学生的学习兴趣 and 主动性。

（3）教师注重学生的情感体验，通过引导学生感受大体老师的无私奉献精神，进而培养学生关爱患者的医学人文精神。

5. 课程思政的理念与内涵

（1）尊重生命、关爱患者的人文精神；

（2）感恩之心和社会责任感的体现；

（3）团队协作和创新能力的培养；

（4）注重理论与实践相结合的教学模式；

（5）弘扬社会主义核心价值观的德育教育。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

（1）注重理论与实践相结合的教学模式：在课程中引

入实践操作环节，让学生亲自动手将大体老师摆放成“正确的解剖学姿势”，加深对理论知识的理解和掌握。

（2）提高学生的团队协作能力和创新能力：在献花活动中，需要学生团队合作、沟通协调，充分发挥自己的创新能力和实践能力。

（3）培养学生的职业素养和人文关怀精神：在课程中引入社会主义核心价值观中的“奉献”和“感恩”，引导学生树立正确的价值观念和道德标准。

创新“三结合”模式做有温度、有情怀的护理人

主讲教师：单大海

职称：讲师

课程名称：基础护理学 II

课程性质：专业教育课

适用专业：护理学

所属类别：医学

一、课程简介

《基础护理学 II》开设于大二学年的第一学期，共 40（40/0）学时，全部为理论学时，学分 2.5。本门课程是护理学专业必修课程之一，是学习其它专科护理学课程的基础，同时在护士执业资格考试及考研中占有重要地位。课程靶向专业，依据“四真三化（FT）”课程建设模式，将教材内容进行重新组合，形成冷热疗技术、排泄护理、饮食护理、出院护理等 7 个项目。本课程落实“以学生为中心”的教学理念，以“线上与线下”相结合、“情景展示与角色分享”相结合、“教师误操与团队挑错”相结合（简称“三结合”），致力于帮助学生灵活运用护理学基本理论、基本知识和基本技能，培养学生发现、分析和解决护理问题、评判性思维能力、创新创业能力及良好的职业道德。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

《基础护理学 II》均为理论课，传统讲授和简单的师生互动会使教学效果和思政教育大打折扣。创新并丰富教学方法、挖掘知识点、技能点背后的故事，教师引导反思与升华融入课程思政。采用精心设计的临床案例或视频，主要围绕

人文关怀、整体护理的理念，嵌入思政元素。如模拟情境增强学生角色的体验感，教师分别让“护”、“患”双方反馈感受，“护士”认识到在患者诉求、人文关怀等方面忽略的问题。学生体验患者疾苦、关注患者精神心理的人文关怀能力得到了有效训练；教师通过精心设计的“误操”环节，让学生进行挑错。误操的内容侧重知识点的错误、职业道德缺失等方面，之后学生将错误问题纠正并讲解正确的知识点、传递正确的职业道德观以引发共鸣。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：创新“三结合”模式做有温度、有情怀的护理人

1. 案例教学目标

态度目标：培养学生具备保护病人隐私的观念、良好的职业道德和人文关怀，做一名有温度、有情怀的护理人。

知识目标：能够掌握排便护理的基本知识和基本理论。

技能目标：能正确实施与排便有关的护理技术并有效应用于病情观察、护患沟通、健康教育等临床护理过程，提高患者舒适度，促进其康复。

2. 教学组织与实施

教学组织与实施以项目6排泄护理中的**排便护理**为例进行阐述。

(1) 课前师生签订“军令状”

通过学习手册布置预习任务，任务包括“你来说”、“你

来演”、“你们来找茬”三个部分。“你来说”（**随机抽人**）的内容包括：简述大肠的解剖结构；异常排便的颜色及常见疾病；“你来演”（**随机抽组**）的内容包括：小组成员自己分工演绎便秘的患者、家属和护士，患者要表演出便秘的临床表现及其痛苦的表情、家属要演出亲人的感觉、护士主要演实施护理措施，在实施过程中**强调人文关怀**；“你们来找茬”（以小组为单位，**每组只能挑出一个问题，问题不能重复**）的内容包括：通过学习通下发的剪辑视频（大量不保留灌肠），挑出教师操作的错误点，同时纠正并说明原因。

（2）课中师生演绎“诉衷肠”

第一个环节：随即抽人，学生根据预习手册完成“你来说”的内容，该环节要求学生把自己当做教师，站在讲台上，面对同学讲解出相关内容，声音洪亮、表达清晰，锻炼学生陈述报告的能力，感受教师这个职业的伟大，结束时要求全员掌声鼓励汇报者，**学会尊重他人、鼓励他人。**

第二个环节：随机抽组，小组合理分工，上台演绎便秘患者的护理过程，结束之后“护”、“患”**分享角色感受**，能够真正做到**护患换位思考**，其他学生分享观后感。指出本次演绎所出现的问题，如学生为便秘患者实施大量不保留灌肠法操作时，并没有关闭门窗、屏风遮挡或者无关人员及异性人员回避，严重暴露了患者的隐私；护士在操作中动作粗暴、未认真核对及沟通不良等问题，经过“诉衷肠”学生意识到**要站在患者的角度考虑问题**，人在生病时最想要的是什么？

我们作为护士能提供什么？我们应该怎么做？真正落实“以病人为中心”的理念，要做有温度的、有爱心的护理人。



图1 “护”、“患”角色扮演并分享角色感受

第三个环节：教师在保证操作流程正确的基础上精心设计的误操环节，即对灌肠溶液的**量、温度、灌肠的高度（压力）**以及**职业态度**等方面进行了设计。学生讨论后以团队为单位进行“找茬”、纠正问题并说明原因。最后教师在总结时进一步**融入保护隐私、严格执行查对制度防止出现差错事故等思政内容**。同时总结灌肠的发展史，研究当今灌肠使用耗材的利与弊，在此基础上进行创新（如创新灌肠包里面的肥皂形态、创新灌肠袋/桶的外形等），**激发创新意识，提高创新创业能力**。



图2 教师在暴露病人隐私、动作粗暴、灌肠的压力等方面进行误操



图3 误操之后“患者”谈感受，学生挑错谈感受，教师总结提升

(3) 课后师生力争“结硕果”

课后进行该项目的产出测量，书写反思案例引发思政共鸣和创新案例形成反思案例集和创新案例集，为“互联网+”大学生创新创业大赛奠定基础。并依托校内产业卫生所进行顶岗实践，理论与实践有机结合，紧紧围绕“以病人为中心”的整体护理观念，将温度和情怀带给患者。

3. 教学效果分析及教学反思

通过“三结合”的模式探索，提高了学生学习的主动性，学生对于知识点记忆深刻，能将知识灵活应用到护理过程中，真正做到课程思政的有机融入，提升职业道德。学生勇于创新、善于实践，积极申报相关大赛和专利，效果显著。

教学反思不足：

- (1) 教师没有进一步梳理思政案例集；
- (2) 反思案例集与创新案例集在平时成绩中没有占比。

改进措施：

- (1) 进一步梳理并完善思政案例集形成校本教材；

(2) 在平时成绩中添加反思案例集与创新案例集的成绩占比，提高学生的积极性和主动性。

4. 教学创新

本门课程多数教师仍采用讲授法为主，并没有充分体现“以学生为中心”的多样化设计，课程思政硬融入问题较为多见。故本门课程教学的创新方法如下：

- (1) “三结合”的教学设计，提升课堂效果；
- (2) 角色扮演，分享感受，提升职业道德；
- (3) 教师误操，学生挑错，提升职业认同；
- (4) 谈古论今，专创融合，提升创新能力；
- (5) 课前签订“军令状”，课中演绎“诉衷肠”，后力争“结硕果”，提升学生综合能力。

5. 课程思政的理念与内涵

通过学习该案例，明确在保证知识和技能达标的情况下要更加注重人文关怀。身为准白衣天使，在实施与排便有关护理技术的过程中，树立“以病人为中心”的观念，保护病人隐私，学会尊重患者，及时为患者进行保暖，防止受凉，在操作中体悟职业道德，爱岗敬业，提高职业认同感。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

推进课程思政建设要深入梳理《基础护理学 II》课程的教学内容，结合课程特点、思维方法和价值理念，明确课程思政主线，深入挖掘课程思政元素，加强设计，有机融入课程教学，达到润物细无声的育人效果。

依托药学实践训练“三药”职业特质

主讲教师：张道勇

职称：讲师

课程名称：药理学

课程性质：专业教育课

适用专业：护理学

所属类别：医学

一、课程简介

《药理学》是开设在护理学专业大二学年第二学期的学科基础课，共 40（40/0）学时，全部为理论学时，学分 2.5，《药理学》的实验内容整合在《机能实验》中。《药理学》主要研究药物与机体相互作用及作用规律，依据人体系统将药物分为各系统用药，是联系医学与药学、基础医学与临床医学的桥梁学科，可为临床防治疾病、合理用药提供理论依据和科学思维方法。药理学与护理工作的关系非常密切，在护理工作中占有十分重要的地位，作为临床一线工作人员，护士既是药物治疗的直接实施者，也是药物疗效评价、不良反应监测、治疗方案修订等工作的重要参与者，药理学知识贯穿于整个护理程序的始终。《药理学》依据“四真三化(FT)”课程建设模式理念，靶向专业人才培养毕业要求，从课程四要素出发，明确课程知识、技能和态度培养目标，突出“药知、药技、药德”（简称“三药”）职业特质的培养，通过学习产出、实践产出和学习手册等评价内容，从多维角度考查学生的学习效果和职业特质的养成。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

药理学是一门理论性和实践性很强的学科基础课，含有丰富的思政元素。但课程思政的教学方法比较单一，多数教师采用讲授法或案例教学法，教师应挖掘课程中的思政元素并将思政元素融入到教学过程中，可采用多样的教学方法，如体验式教育法、典型教育法、激励感染教育法、自我教育法等，将课程思政内容与专业课内容结合在一起，丰富课堂教学内容，避免专业内容过多导致课堂枯燥乏味。

通过药物发现史和研发史、医务工作者的职业道德、药物的两重性、体验式药品管理和用药指导实践等内容，从道德、情感和哲思方面，利用药物研发艰辛而波折的故事和药物治疗作用与副作用的辩证关系等，训练学生养成从事物两面性角度分析的辩证思维，为患者用药安全，为患者健康负责的责任感和使命感，以及保护患者隐私的职业操守等。本课程重在培养学生具备尊重保护患者隐私，能够坚守职业道德的职业特质，促进学生养成良好的“药德”。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：依托药学实践训练“三药”职业特质

1. 案例教学目标

态度目标：培养学生认真严谨、实事求是、细致入微的工作态度，为患者生命健康负责的责任心和用药护理的辩证思维；

知识目标：掌握常用药物的体内过程、药理作用机制、

临床应用范围和不良反应等理论知识内容；

技能目标：通过药学实践训练学生药品日常管理技能和用药护理技能。

通过实践训练达到理实融合，最终完成本门课程的教学目标能够坚守职业道德并运用药学知识进行药品管理和指导合理安全用药。

2. 教学组织与实施

《药理学》是开设在护理学专业大二学年第二学期，学生经历第三学期专业实践具备一定的药物使用和药品管理知识，但对药品使用缺乏辩证能力和系统的药品管理能力，同时自我约束意识不足。依托《药理学》课程借助在创业团队（用药指导）和护理院药局（药品管理）的药学实践训练学生用药指导和药品管理能力。



图1 学生护理院药局实践照片

（图1说明：以班级干部或党员积极分子为组长，明确团队分工合作。）

制定《护理院药局及创业团队实践方案》明确实践目的、实践内容及要求、实践产出及评价等内容。学生根据排班表进行相应的药学实践并完成相关材料，教师随机检查学生实践情况，重点关注学生的实践工作态度和自我约束能力，进行阶段性总结通报。针对护理院药局实践，学生需要具体完成药品分类、药品入出库管理、药品存储环境监测和药品效期管理等内容；针对创业团队实践，学生需要根据患者的自述情况和询问患者用药史等环节后，选用符合患者体质的药物（包括药物配伍禁忌、不良反应叠加等情况）并完成用药指导及用药效果跟踪。以上内容均需要完成相关记录保证实践的可追溯性。



图2 学生护理院药局记录填写照片

(图2说明:通过记录书写情况考查学生的实践工作态度)

药品不同于其他物品,它的质量关系到患者的身体健康

和生命安全，所以药品管理需要认真严谨、实事求是的工作态度，以及具有为患者健康和生命负责的责任感和使命感。通过药品管理记录填写是否真实、正确、规范以及字迹是否工整来考察学生的工作态度，同时教师随机设置实践干扰内容，例如调整药品存储环境使其不符合要求或者掺杂过期药品考查学生认真严谨、实事求是、细致入微的工作精神，同时也警醒学生药品质量关系到患者生命健康，要具有医务工作者的职业特质。

由于药品具有治疗作用和副作用的两重性，所以药品合理安全的使用关系到患者的生命健康。护士在护理工作中需要履行审核医嘱的工作职责，这就需要护士具备根据患者个体差异的不同进行辨别选用药物的能力。学生可以选用身边人或教师提供的案例进行用药方案设计，并完成个性化用药方案记录。在完成用药方案的过程中，教师启发学生收集患者信息要全面、准确，必要时需询问患者家族病史，同时要具有保护患者隐私的职业道德操守，培养训练学生的辩证思维以保证用药方案安全、可靠。最终通过药学实践总结经验，学生整理用药手册以供后续使用。

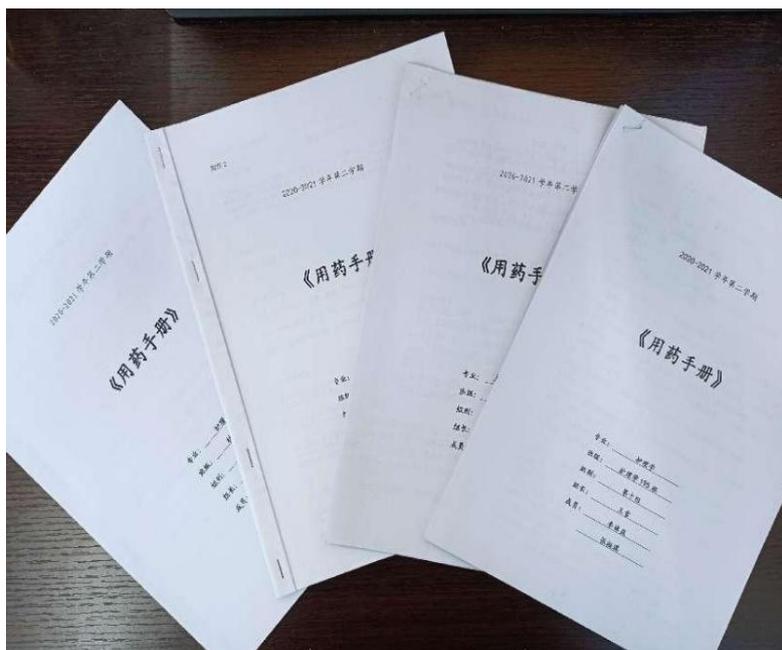


图 3 学生完成的用药手册

(图 3 说明: 学生根据药学实践完成用药手册)

3. 教学效果分析及教学反思

通过在“四真”下的体验式药学实践, 学生能够明确药品管理的基本要求和流程, 对于后续第三学期专业实践、毕业实习和工作求职都能够提供一定的经验和帮助。通过用药指导实践, 学生对于药品配伍和用药方案设计更加明确, 思路更加清晰。通过药品管理和用药指导训练, 学生对于“药知”和“药技”能够有更深刻的掌握和认识。通过药学实践过程, 学生能够明确自身工作关系到患者的生命健康, 患者的隐私应当得到保护和尊重, 对于工作的意义有了重新的认识, “药德”得到了升华。

教学反思不足:

1. 药品管理所覆盖的药品主要为日常药品, 缺少特殊药品(如麻醉药品、精神药品、放射性药品等)的管理实践;

2. 用药指导的案例库类别稍少，药品类别覆盖少。

改进措施：

1. 完善特殊药品管理流程，利用空的药品包装模拟特殊药品管理，加入特殊人群用药的人文关怀内容；

2. 丰富完善用药案例库，增加覆盖药品类别，加入对患者心理辅导的内容。

4. 教学创新

目前，多数高校《药理学》授课仍以讲授式授课为主，且多为理论知识讲授，缺少用药技能的锻炼。所以本《药理学》课程增加用药指导内容，通过用药案例训练学生的用药技能。另外，护士的工作内容中除了药品使用的范畴以外，还需要具有药品管理的能力。所以本《药理学》课程创新性的融合药品日常管理内容，以此培养学生药品管理能力。将课程思政融合入药品管理和用药指导的药理学实践过程，培养具备“三药”职业特质的护士。

5. 课程思政的理念与内涵

在训练学生药品管理和用药指导能力的同时培养学生认真严谨、实事求是的工作态度以及用药护理辩证思维，将隐性的课程思政寄于显性的技能培养之中，达到润物无声的效果。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

药品管理关系到药物的质量及疗效，而用药指导则关系

到患者合理安全用药，以上两项均关系到患者的生命健康。通过搭建药学实践平台，帮助学生强化了“药知”的理解与掌握，训练了“药技”的应用与拓展，提升了“药德”的认知与认同。同时，学生通过药学实践能够紧密契合今后的护理工作内容，有效助推学生毕业后快速适应岗位，提高自身的就业竞争力。

小卧位、大启示

主讲教师：张林琳

职称：讲师

课程名称：基础护理学技能实训 课程性质：专业教育课程

适用专业：护理学

所属类别：医学

一、课程简介

《基础护理学技能实训》是护理学专业的必修课程之一，开设于大一年级下学期和大二年级上学期，其主要教学内容为基础护理技能操作。以培养学生良好的技能水平和职业素质为核心。通过实训教学让学生熟练掌握 40 项基础护理操作技术，将理论知识与临床实践结合，培养学生积极的学习态度，培养学生善于发现问题、分析问题、解决问题、独立思考问题和评判性思维的能力。在整体护理观念的指导下，使学生学习并掌握基础护理操作技术，为学生日后的专业知识和职业生涯发展奠定坚实的专业知识和技能基础。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

讲授《基础护理学技能实训》课程中的课点 16——常用卧位时，结合仰卧位（头颈过伸位）摆放的重要意义，引入外科手术动画和案例，指出舒适、平安的体位摆放是保障手术顺利进行的关键环节，所以护士必须熟练掌握操作流程和注意事项，履行救死扶伤，促进人类健康的神圣职责。

在讲解课点 19——截石卧位时，通过模拟、体验视频中产科护士双膝跪地，用肩膀托举着分娩孕妇的姿势，帮助学

生理解合格的护士不仅要掌握基本理论和基本技能，更应具备良好的职业素养。在临床实践过程中，要将职业道德、职业意识、职业作风、职业态度贯穿其中，从而树立良好的职业风气。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：小卧位、大启示

1. 案例教学目标

态度目标：培育学生“严谨求实、认真负责”的工作态度和“尊重、关爱病人”的职业态度，培养学生的“同理心”，启发学生对“人文关怀”的深入思考，强化对“舒适护理”的理解和认同，坚定从事护理学专业的信心。

知识目标：通过常用卧位——仰卧位（头颈过伸位）、截石卧位摆放的讲授，学生能够准确描述仰卧位的适应症，解释操作目的和方法。

技能目标：运用所学知识，为外科手术、产科孕产妇、内科循环、呼吸系统病人实施仰卧位安置，解决仰卧位摆放的护理问题。

2. 教学组织与实施

（1）教学活动

① 课前案例导入、激发学生共鸣

课前发布与教学内容相关的视频，以常用卧位为例，提前发布视频或案例，如《90后护士跪地托举助产妇转危为安》

《甲状腺癌患者术前头颈过伸练习致呛咳》，让学生观看视频或案例去思考进而激发学生共鸣。

② 课前问题植入、引发学生思考

课前布置与教学内容相关问题，引导学生进行思考，明确为什么这样做？如何去做？怎样做更好？在“常用卧位”讲解中预置相应问题，如产妇剖腹产是由手术医生独立完成吗？手术室护士跪地托举产妇的小视频在本次体位摆放中的作用？甲状腺癌患者术前练习中护士应发挥什么作用？通过问题的植入让学生去主动思考和反思。

③ “护”“患”互动，“感受”彼此

学生分别作为患者和护士模拟体验视频中手术室护士双膝跪地，用肩膀托举着病人的姿势，学生情景模拟手术病人，体验手术病人在摆放体位过程中的感受，尤其是体位不当所带来的负性体验，通过换位思考，感悟舒适的体位不仅保证手术的顺利进行，也是人性化护理的具体体现。另一方面，学生情景模拟手术室护士，体验在给病人摆放体位的过程中关注细节的重要性，如动作轻柔，关注病人感受，保护病人隐私，与病人有效沟通等。

学生分组模拟甲状腺术前适应性练习——仰卧位（头颈过伸位），感受患者呼吸费力和吞咽困难的状态，继而引出术前正确指导的重要性。

教师逐步引导学生进行正确练习，让学生总结手术体位

摆放在手术过程中的重要意义。点出：“手术体位摆放”是手术的关键环节，需要手术室护士与手术医生的通力合作，才能保证每一台手术的顺利进行。



护士指导患者进行术前适应性训练——头颈过伸位



护士为呛咳患者进行紧急救治



学生双膝跪地、双肩托举孕妇进行产检

（2）思政融入、潜移默化

①视频案例播放让学生思考问题、引发讨论，护士在医疗临床工作中的重要性，继而履行救死扶伤，促进人类健康的神圣职责。

②分组练习演示体会护士长时间双膝跪地，用肩膀托举着病人的不易与坚持，这样的坚持与不易源自于对生命的尊重和对自身工作的热爱与责任；护士的双膝，双肩支撑的不仅仅是病人的重量，更是生命的重托，也正是这一颗玲珑心，两只温柔手、守护了病人的生命与健康。

③学生分别作为患者和护士进行指导患者进行头颈过伸位练习，体会患者忍受身体不适进行练习并总结正确规范指导的重要性，体现患者对护士的信任是源自对其专业水平的认可。

3. 教学效果分析及教学反思

（1）教学效果分析

本次课教学内容是“常用卧位”，知识目标学生能够描述常用不同卧位的适应症，解释操作目的和方法。技能目标是学生能够以整体护理模式为框架，运用所学知识为不同病人实施卧位安置。

课程思政的临床案例对于加强学生思想教育、提高爱伤、爱患观念、降低患者疾病并发症的发生。课程思政案例是课程专业知识的典型案例，体现出教学目标理论联系实际的特

点，深化了课程思政的深远意义。一方面，学生通过典型案例，形成了“以人的健康为中心”的整体护理观念，从而不忘初心、牢记使命、珍惜生命、敬畏生命。

课中采用视频导入+案例导入+参与式课堂活动的方法。引入一例急诊状态下的孕妇分娩视频，将学生带入惊心动魄的手术体验之中。观看过后，引发学生对护士职责的思考，启发学生对所从事专业的认同，又通过甲状腺癌患者术前练习发生呛咳的案例讲授，强化学生对“人文关怀重细节，患者平安大于天”的直观认识，帮助学生更好地理解体位摆放的重要作用，使学生获得自主学习护理学的热情和动力。

（2）教学反思与改进

在本节课中采用视频导入+案例导入+参与式课堂活动的教学方法，让学僧分别饰演护士与患者来体认各自角色下的感受与认知，从而培养学生的“同理心”，启发学生对“人文关怀”的深入思考，强化对“舒适护理”的理解和认同，坚定从事护理学专业的信心。本节课中所有案例是由教师课前查找，课中不断去引导学生思考，反思和体认。在课后反思时想到可在课前发挥学生作用，让学生查找与本节课内容的相关视频或案例课前发给其他学生去思考，课上也要发挥学生作用，让学生去启发学生思考和阐述，起到“兵教兵”的作用。

4. 教学创新

（1）以学生为中心，发挥学生主动学习的积极性

为了提高学生学习兴趣和主动学习的积极性，课前教师把操作视频、案例视频、案例故事发布于学习通上，供学生观看学习，在技能学长指导下进行课前训练形成课前操作视频，同时对案例视频和故事进行思考，反思故事或案例反映出来的社会现象及影响，通过设计与实施真正体现了“以学生发展为中心”的教育教学理念。

（2）基于真实职业环境，实现学生在实战中提高成长

基于 King 的达标理论，强调在护理活动中护士与患者互动、沟通、交流、共同参与，为本课程实践教学开展提供真实工作环境，让学生在“做中学”，“学中做”，提高动手能力，真正实现了学生在真实职业环境中体悟职业道德、职业情感、职业素养，感受护理职业的平凡而伟大，克服了学校教学与医院人才需求脱节的弊端。

（3）晓之以理动之以情，将课程思政育人融入实践教学的始终

依据我校应用型课程开发原则及方法，以项目为载体，开发课程三级矩阵，教师加强集体备课明确每个课点具体设计课程思政内容，实训课堂逐一落实课程思政内容，例如更换患者卧位、鼻饲法、导尿法等操作实训中教师渗透护理工作的五心即爱心、耐心、热心、同情心、责任心来护理病人和具体操作，教师能用亲身经历和典型案例进行晓之以理，

动之以情的课程思政教育收到了好的效果。

5. 课程思政的理念与内涵

课程思政指以构建全员、全程及全课程育人格局的形式将各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，把“立德树人”作为教育的根本任务的一种综合教育理念，自提出以来备受各学科教育工作者的广泛关注。护理学作为医学专业分支，《护理类教学质量国家标准》强调护理教育不仅要注重专业技能和医学基础理论，还需注重培养学生的职业素养。课程思政有助于树立正确的思想道德观，坚定职业理想和信念，由于护理学专业与生命健康息息相关的特殊性，在护理学教育中进行课程思政建设尤为重要，重视及加强课程思政在护理教育实践中的应用和发展研究具有重要意义。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

在医学类专业课程中课程思政的融入是为了更好地诠释“大爱无疆、敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献”的职业精神。《基础护理学技能实训》课程通过采用案例教学法、情境教学法、体认式教学法将临床护理中的实际工作案例、生活中社会现象引入到课程中，让学生思考、反思、讨论、提升从而树立职业精神与职业素养。

控制感染-救死扶伤

主讲教师：孙玉翡

职称：讲师

课程名称：外科护理学 I

课程性质：专业教育课

适用专业：助产学

所属类别：医学

一、课程简介

《外科护理学 I》是助产学专业必修课程之一。与《内科护理学》等专业课一起构成专业必修课程，并为毕业实习提供知识和技能支撑。本课程包括外科护理学基本技术、外科感染、普通外科等常见病、多发病的病因、临床表现、处理原则和病人护理等。外科护理学课程在临床上应用广泛，着重培养救死扶伤、爱岗敬业的崇高使命感和责任感。使学生树立为临床服务意识。培养学生具备为患者健康服务的意识，具备从事护理岗位工作的良好职业道德。形成爱岗敬业、吃苦耐劳、热情耐心、严谨求实的工作态度和耐心细致的专业作风。使学生独立分析、解决问题，具备临床的思维方式，学会妥善处理人际关系。具备良好的沟通表达能力以及团队合作能力。采用理论与实践结合原则，运用案例教学法等贴近临床、生动形象的教学方法，充分调动学生学习积极性。在教学过程从建立良好的职业素质出发，培养学生外科护理学的基本理论、基本知识和基本技能，掌握运用相关知识，以熟练的护理操作技术和认真的工作态度，对外科病人进行整体护理。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

助产学专业落实培养适应社会主义现代化建设和卫生保健事业发展需要，德智体美劳全面发展的人才。强调着力培养学生的专业精神、职业精神和工匠精神，培养敬业奉献、诚实守信、追求卓越等精神品格。在助产学专业中，《外科护理学 I》为专业必修课程，积极实践思政教育进课堂，在医学理论课教学中渗透思政教育，把思政教育与医学知识教学紧密结合起来，促进医学生对专业知识理解运用是外科护理学课程思政的主要目标和作用。

从助产学专业人才培养目标出发，落实《外科护理学 I》的教学目标：掌握以助产学、护理学理论为基础的研究维护、促进、恢复人类健康的护理理论知识及其发展规律；熟悉各种常见病、多发病的疾病预防和疾病康复相关知识。知识的内化是思想，思想之上是精神，本门课程依据设立的教学目标，确立了课程要培养的具体思政落脚点：培养学生具备仁爱之心、耐心、关怀心；培养学生具有吃苦耐劳、诚实守信、爱岗敬业等良好的职业行为；培养学生具有创新精神和创业意识，树立终身学习的观念；培养学生具有主动获取新知识、不断进行自我完善和推动助产专业发展的态度。由此根据课程内容确立课程思政具体实施方向，建立了外课护理学思政案例库（收集思政案例 65 个），按照“如盐入水，润物无声”的实施思路对课程进行设计，课前培养学生独立思考能力，

课中用思政教育警示学生，课后引导学生总结成长启示。用业界名人和临床真实案例从职业态度和道德标准方面塑造学生良好品行人格。

以本学期课点 23: 浅部组织化脓性感染为例，白求恩同志来华开展外科工作，在华因外科感染牺牲。探求将课程思政内容与专业知识教学有机结合的方式，选用外科感染疾病病例，以时间轴为线索，沿着疾病发生发展的进程，引入白求恩同志的感人事迹，引导学生在总结归纳知识点的同时，被白求恩同志舍己为人、敬业奉献的精神所影响，树立正确的职业理想。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：控制感染-救死扶伤

1. 案例教学目标

态度目标:通过学习理解救死扶伤的神圣职责，树立职业情感，培养工作自觉性和奉献精神。

知识目标:了解浅部组织的化脓性感染的病因病理，理解浅部组织的化脓性感染的临床表现，掌握浅部组织的化脓性感染的护理措施。

技能目标:掌握外科感染的相关专业知识，为浅部组织化脓性感染病人实施整体护理。

2. 教学组织与实施

(1) 课前思政任务前置，通过预习手册安排学生在课

前收集与本次课知识点相关的人文故事（白求恩同志因外科感染牺牲），课上做学习心得分享。



请学生略述白求恩同志因手术感染牺牲的过程

（2）展示病例，病例以时间轴的顺序展开，教师针对各环节讲授浅表组织的化脓性感染的病理病因、临床表现。引导学生思考，将与课堂学习内容相关的知识点进行总结归纳，并就事件中的舍身忘我、救死扶伤事迹展开讨论。

（3）课后为学生布置案例作业，通过作业中学生对病人的人文关怀等方面，对学生的态度提升量化考核。

通过案例讲授法引导学生挖掘病例知识点和案例中主人公的行为精神。组织学生用讨论法阐述学习过程中的感悟，启发式引导学生思考自己今后工作中职业态度，最终促成学生树立良好品质和职业奉献精神。

以白求恩医生发病过程为时间轴贯穿浅部组织的化脓性感染的病因、临床表现，将课堂知识与思政教育密切结合，在完成思政教育的同时引导学生总结归纳外科感染的特点，

并引入下一课点：全身性外科感染疾病病人的护理。



以时间为轴线用白求恩生平事迹引入外科感染

展示病例，病例以时间轴的顺序展开，教师针对各环节引导学生思考，将与课堂学习内容相关的知识点进行总结归纳，并就事件中的救死扶伤事迹展开讨论。

具体如下：环节一：时间：1939年10月30日。事件：一位医生在为病人做手术时，他的左手中指被碎骨片刺破。（备注手术环境：手术就在离前线五里地的村中小庙进行，大炮震得小庙上的瓦片咯咯的响。而这位医生却不肯转移，为抢救伤员争取时间。）

课程思政：为了伤员能够得到最好最及时的治疗，这位医生不顾个人安危，一次又一次在条件非常恶劣的环境下进行手术，他这种舍己为人、救死扶伤的职业精神犹如一座灯塔，在树立正确职业观这条路上引导和激励学生成长。巩固知识点：手指外伤后可能发生之前学习的哪种感染？——脓性指头炎。引导学生说出医生的姓名——白求恩。

环节二：时间：1939年11月1日事件：这位医生的手指已经出现红肿热痛。但一位丹毒合并急性蜂窝组织炎的病人急需手术治疗，在没有其他医生的情况下这位医生不顾再次被感染的危险坚持为病人做手术。但由于当时的恶劣条件，感染的手指又一次受到了严重感染。

课程思政：在危急的状态下，这位医生再一次为了履行救死扶伤的神圣职责而不顾个人安危，这种无私奉献的精神值得我们敬佩和学习。巩固知识点：红肿热痛说明了什么？——发生了感染。

环节三：时间：1939年11月5—7日事件：这位医生的手指感染加重，肿胀得比平时大两倍，出现高热、呕吐。

课程思政：引导学生利用专业知识判断全身化脓性感染发展的同时更深切地感受内心对该医生安危的牵挂。巩固知识点：指导学生总结脓性指头炎临床表现及治疗特点，根据所给的病例信息引导学生判断感染进一步加重，由原来的只有局部症状发展到出现全身反应，为下一课点：全身化脓性感染做好铺垫。

环节四：时间：1939年11月8—9日事件：白求恩医生体温升高到 39.6°C ，他的左臂发生了转移性脓肿，病情进一步加重了，11月9日上午，他的精神略有好转，仍坚持查房治疗病人。下午，病情进一步恶化，出现剧烈头疼，高烧至 40°C 。



组织课堂讨论，结合所学知识详谈启示

课程思政：只要精神略有好转都不忘医生的职责，强忍病痛仍然坚持查房治疗病人，这就是医者仁心、无私奉献的职业精神的具体表现，这种精神值得所有人学习。巩固知识点：引导学生通过病例中的信息（脓性指头炎），综合之前所学的知识点：脓性指头炎常见致病菌金黄色葡萄球菌，该病菌的致病特点是脓栓易脱落而产生转移性脓肿，分析病情进展的脉络，从而进一步巩固课堂所学知识并学习病例分析要点，提高综合判断的能力。

课后拓展：（1）课后为学生播放视频《白求恩在中国》，使学生全面了解白求恩医生的生平事迹，对白求恩医生的精神整体学习。（2）布置作业：布置案例作业，通过作业中学生对病人的人文关怀等方面，对学生的态度提升量化考核。

3. 教学效果分析及教学反思

据学情分析，学生都学习过同志的《纪念白求恩》一文，

但对白求恩医生的事迹了解不多，对白求恩精神也没有更深层次的理解。因此将课程思政融入课堂教学设计，抓住直接导致白求恩同志牺牲的外科感染性疾病，以时间轴为线索，沿着疾病发生发展的进程，引入白求恩同志的感人事迹，使学生在总结归纳知识点的同时，内心被病例中这位医生的事迹深深打动，先病例分析，后展示医生的姓名，这种留有悬念的叙述方式使学生印象更加深刻。



课后讨论，学生表示深受感染，建立职业认同

课后安排小组案例讨论，使学生对白求恩同志的了解更全面更深入，更深切体会白求恩精神的内涵，为学生职业精神和职业理想的培养奠定良好基础。通过将课程思政与专业知识教学有机结合的方式，使学生在学习专业知识的同时潜移默化地接受思政教育，学生易于接受和认可，达到了全方位育人目的。

4. 教学创新

课程思政融入在课程全过程，从课前让学生主动搜集，课中透过知识点挖掘背后的人文故事，课后检测学生学习效果。

亮点在于思政内容与知识点的契合度较高，随着时间走向学生掌握了疾病发生发展过程，同时被知识背后的人文所感染，建立职业精神，知识、技能、态度上同时成长。

5. 课程思政的理念与内涵

通过案例学习明确，白求恩精神就是伟大的国际主义、共产主义精神；就是毫不利己、专门利人无私奉献的精神；就是对工作极端热忱、精益求精的精神。而助产工作是救死扶伤的神圣事业，其精髓就在于奉献，其价值和意义是通过珍爱生命、爱岗敬业、救死扶伤来体现的。白求恩同志无私奉献、救死扶伤的职业精神就像是一座灯塔，为学生职业理想和信念培养指明了方向。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

协同行业发展内涵，总结医学生最广泛的课程思政为人文关怀和职业道德，本课程对于学生行为的培养也以上述两点为主要培养方向，在课前通过查阅资料等方式搜集课程知识点背后的动人故事为依据，设计课程思政的代入、引出，通过行业内名人事务讲知识，通过知识析出业内名人的职业精神，消化理解同步，文化与素质共长。

南丁格尔精神与职业认同及爱岗敬业素养的培养

主讲教师：孙畅

职称：讲师

课程名称：护理学导论

课程性质：专业必修课

适用专业：助产学

所属类别：(10) 医学

一、课程简介

《护理学导论》是开设在助产学专业大一学年第一学期的专业必修课，共 24（24/0）学时，学分 1.5，该课程是引导学生明确护理学的基础理论及科学框架，了解护理学及其发展趋势的一门重要专业课程。服务后续《护理管理学》。

《护理学导论》依据“四真三化（FT）”课程建设模式理念，靶向专业人才培养毕业要求，从课程四要素出发，明确课程知识、技能和态度培养目标，同时与齐齐哈尔工程学院附属建华医院、齐齐哈尔三九医院等构建校外实践教学基地及校内实践教学基地齐齐哈尔工程学院卫生所，均可为学生提供真实的医院环境，培养学生的**独立解决专业问题及创造性思维**。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

护理学导论是助产学专业新生接触的第一门专业课程，本课程的目的是引导学生了解护理学的发展历史和趋势，培养良好职业道德和职业行为规范等，**认同专业、树立专业信念、构建价值观起着奠基作用**。

以课点 2 护理学发展历程为例，本节课引入南丁格尔精神的传承，遵守循序渐进、螺旋上升的原则围绕南丁格尔精神这一主线，对课程教学内容和教学方法进行设计：**第一层**

（知）激发兴趣、感知南丁格尔精神；第二层（信）应用与思考，概念形成，体验南丁格尔精神的核心到底是什么？第三层（行）强化深度，内化，引导感悟、躬行实践。通过系列活动，学生能将南丁格尔精神的科学内涵应用于实践，增强责任感、成就感、获得感。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：南丁格尔精神与职业认同及爱岗敬业素养的培养

（一）案例教学目标

知识目标：了解南丁格尔对现代护理学发展的推动作用，所做出的贡献。深入阐述南丁格尔精神在新时代背景下的科学内涵，**促进学科交叉，追求行业卓越精神。**

技能目标：通过深入学习南丁格尔精神，**培养学生去探究前沿性和时代性知识，提升对护理实践工作能力和思维。**

价值引领目标：深刻领会国家对护理工作的期望和要求，将南丁格尔精神与新时代要求相融合。培养学生**践行南丁格尔精神，积极投身于护理工作中，融入护理队伍，发扬团队精神。**

（二）教学组织与实施

1. 课前视频导入、激发学生共鸣

课前发布与教学内容相关的视频，首先发布5·12护士节沙画视频，拉开学生对护理世界的新大门使学生对自己现在所学专业以新的眼光去看待，对自己以后所从事的职业以新的观念去对待。“护士常被人们称为白衣天使，天使象征着生命和关爱”“白衣天使是社会给予的荣誉，也是社会的

期望，是一个充满爱心，充满关怀的职业”。之后播放我系每年举办天使杯活动中授帽仪式的视频，让同学身临其境地感同身受这份责任与荣誉。通过视频让学生观看视频去思考进而激发学生共鸣。



图1 学生观看5·12护士节沙画视频照片



图2 学生观看天使杯活动中授帽仪式视频照片

2. 课中回顾历史、“感受”彼此

通过教师的引导，进一步构建学生南丁格尔精神的科学内涵的全面认知。加深学生对南丁格尔精神的全面理解，把“最美逆行者”的家国情怀和担当精神融入学生理想信念教育中，面对时代复杂多变，承担起新时代赋予的实现健康中

国使命。部分内容详见下表。

表 1 思政目标设计表

| 时期 | 内容 | 融入方式 | 目标 |
|-----------------------------|--|--|--|
| 南丁格尔 少年时期 | 心的萌芽以坚定的理想 信念坚守初心 | 播放南丁格尔少年 时期的视频（英文） | 践行南丁格尔精 神，积极投身于护 理工作中，融入护 理队伍，发扬团队 精神。 |
| 南丁格尔 与克里米 亚战争 青年时期 | 奋斗的道路不会一帆风 顺。往往荆棘丛生、充满 坎坷。 | 播放克里米亚战争 的视频 | 培养学生去探究 前沿性和时代性 知识，提升对护理 实践工作能力和 思维。 |
| 南丁格尔 与她的护 士们 中年时期 | 单丝不成线，独木不成 林，以团队合作精神，各 专业充分配合，为病人康 复的共同目标而努力。 | 播放武汉疫情视频 结合自己说故事 | 培养学生去探究 前沿性和时代性 知识，提升对护理 实践工作能力和 思维。 |
| 南丁格尔 ——护理 的真谛 晚年时期 | 应该继承和发扬南丁格 尔精神，做个有温度的当 代护理人。 | 播放南丁格尔奖章 视频 随机抽取学生发表 20 年后的获奖感言 学生集体南丁格尔 誓词宣誓 | 促进学科交叉，追 求行业卓越精神。 |



图 3 学生观看南丁格尔少年时期的视频照片



图 4 学生观看武汉疫情视频照片



图5 学生观看南丁格尔奖章视频照片



图6 学生发表20年后的获奖感言照片



图7 学生集体南丁格尔誓词宣誓照片

3. 课后联系实际、引发学生思考

课后强化深度，内化，引导感悟、躬行实践。组织系列

活动。

(1) 学生撰写以南丁格尔精神为题的征文学生能将南丁格尔精神的科学内涵应用于实践，增强责任感、成就感、获得感。用优美的语言描写“我心中的护理”，“我的护理充满爱、我的护理充满关怀”。共撰写 96 篇征文。

(2) 朗诵、情景剧表演：评选出“我心中的护理”优秀作品，以小组为单位进行朗诵及情景剧表演。共编排 24 个情景剧。

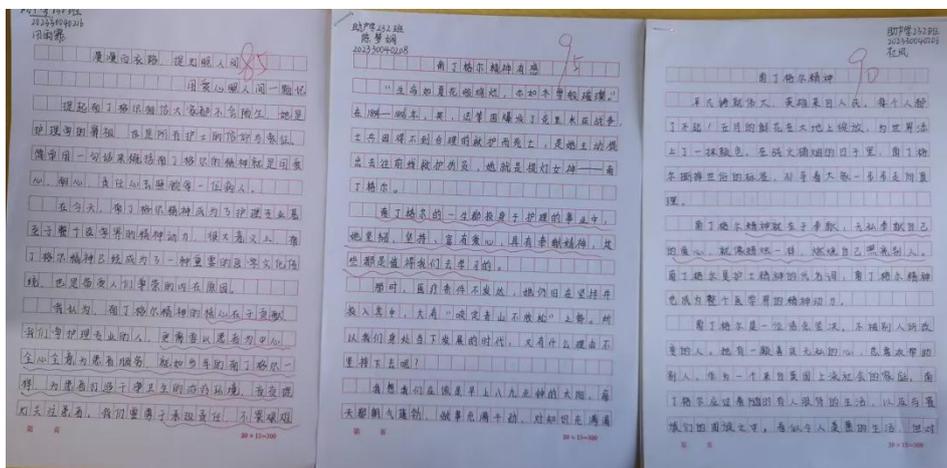


图 8 征文照片



图 9 情景剧照片

（三）教学效果分析及教学反思

1. 教学效果分析

通过系列活动，学生对南丁格尔精神内涵有更全面的认识，学生在征文中写到我最感动的是南丁格尔“坚持目标不懈奋斗，不怕困难与家人的阻挠”“她做事立足实践，从经验中找方法，不断总结归纳与突破创新”“她用圆形图以说明堆积如山的军事档案”等。进一步全面认识南丁格尔精神的科学内涵，改变当代大学生专业思想现状以及南丁格尔精神对护理教育价值取向单一性影响。对护士的职业认同提高。学生写到“我是大一新生，所以还没来得及更加深入地了解这个专业这门学科，但是通过这个活动，我对这个行业有了新的认识。”在朗诵比赛中中学生说“护理最让人着迷的便是对病人的关爱，那是机器无法替代的，让我深深觉得护理是一门艺术，并愿意努力地学习，去领略它的魅力。”通过活动“我更加了解了护理学这个专业”“体会到了护理事业的伟大，使我对‘我的护理，充满爱心，充满关怀’有了更深刻的领悟”“我也会努力学习专业知识，反复多次练习实践操作，就如南丁格尔誓言中说到的尽力提高护理之标准。”

2. 教学反思与改进

当前的护理学导论课程与实际工作的联系不够紧密，学生难以了解护理工作的实际情况和需求。这不仅影响了学生的学习效果。缺乏对个体差异的关注：不同的学生有不同的学习需求和特点，然而当前的护理学导论课程缺乏对个体差异的关注，难以满足不同学生的需求，影响了教学效果。

（四）教学创新

1. 线上课前自主探究：激情导入，触发心灵，课前发布预习任务微课、线上测试、阅读思政案例及分享学习心得。

2. 线下课中案例分析：渲染情感，深度剖析。以“经典诵读”“微视频”“红色影视”等形式创设思政情景，进一步激发学生思政情感，提高情感渲染度。

3. 线下课后拓展育人：拓展实践，实践育人。教师可向学生发布思政情景剧展演实施方案，让学生运用自己所学的理论知识，结合自己的认知与理解，按要求以小组形式参加展演。

（五）课程思政的理念与内涵

在思想政治目标设计上，由低到高。构建全方位考核评价体系，线下评价与线上评价相结合，增值性评价与综合性评价相结合，真正做到“情感与知识、能力并重”。重视知识元素的设计，根据内容的逻辑关系，先帮助学生合理地梳理和架构知识体系，适当对内容延伸与拓展，促进知识的内化，达到能力提升。

（六）专业知识与思政元素的有机融合

1. 课前使用视频导入，以激发学生的共鸣。通过观看与课程相关的视频，可以帮助学生更好地理解课程内容，同时也可以将思政元素自然地引入到课堂中。

2. 课中回顾历史，让学生“感受”彼此。通过回顾历史事件或人物，可以帮助学生更好地理解历史背景和时代特征，同时也可以将思政元素融入课程中，培养学生的历史意识和

责任感。

3. 课后联系实际，引发学生思考。通过将课程内容与现实生活中的案例或问题联系起来，可以帮助学生更好地理解课程内容的实际应用价值，同时也可以将思政元素融入课程中，培养学生的思考能力和判断力。

这种融合不仅可以提高课程的质量和效果，同时也可以培养学生的综合素质和能力。

体认临床护理伦理困境——承载生命关怀

主讲教师：尹娜

职称：讲师

课程名称：护理伦理学

课程性质：专业教育课程

适用专业：护理学专业

所属类别：医学

一、课程简介

《护理伦理学》开设于大二学年的第一学期，共 16(16/0) 学时，全部为理论学时，学分 1.0。本门课程是护理学专业的必修课程，它是研究护理道德的应用学科，是伦理学与护理学相结合的交叉学科。学生通过对护理伦理学基础理论、规范体系、护理人际关系的伦理道德、临床护理实践中的伦理道德、公共卫生服务的伦理道德等内容的学习，使其具备从事护理学专业所必需的护理伦理学的基本知识和基本技能，理解和运用护理伦理学的基本原则、规范和范畴，掌握护理职业活动中的具体伦理规范，并自觉在实践中进行伦理行为的正确选择和评价，接受护理伦理教育、监督和考核，为把学生培养成品学兼优的高素质应用型护理工作者打下坚实的基础。

二、思政元素挖掘与思政素材选取

思政元素的挖掘：根据《护理伦理学》课程教学目标中的要求，要培养学生树立“以人为本，关怀照顾”的基本理念，养成医乃仁术的道德情怀；在实践中提高护理道德素养及法律意识，增强护理伦理决策能力，建立唯物辩证的临床思维和大健康观。使本门课程的思政元素聚焦于职业道德与辩证唯物主义。

思政素材选取：通过赏析名言、解析文件、观看纪录片、分析临床真实案例等方式选取恰当的思政素材与课程融合，

使学生从感受影响开始，慢慢行为模仿，最后主动求变，达到思政育人目的。本次案例选取临床案例作为预习任务，学生根据案例编制情景剧进行拍摄并在课上进行伦理评价，教师在授课的同时将思政元素融入其中，由于学生亲自拍摄，体会更加深刻。

三、课程思政案例设计与实施

案例名称：体认式自学让护理伦理承载生命关怀

1. 案例教学目标

价值引领目标：要用对立统一的观点看待问题，尊重、维护患者的合法权益。

知识目标：理解传染科病人的护理对护士素质的要求；分析传染科病人的护理特点及伦理难题并制定解决方案。

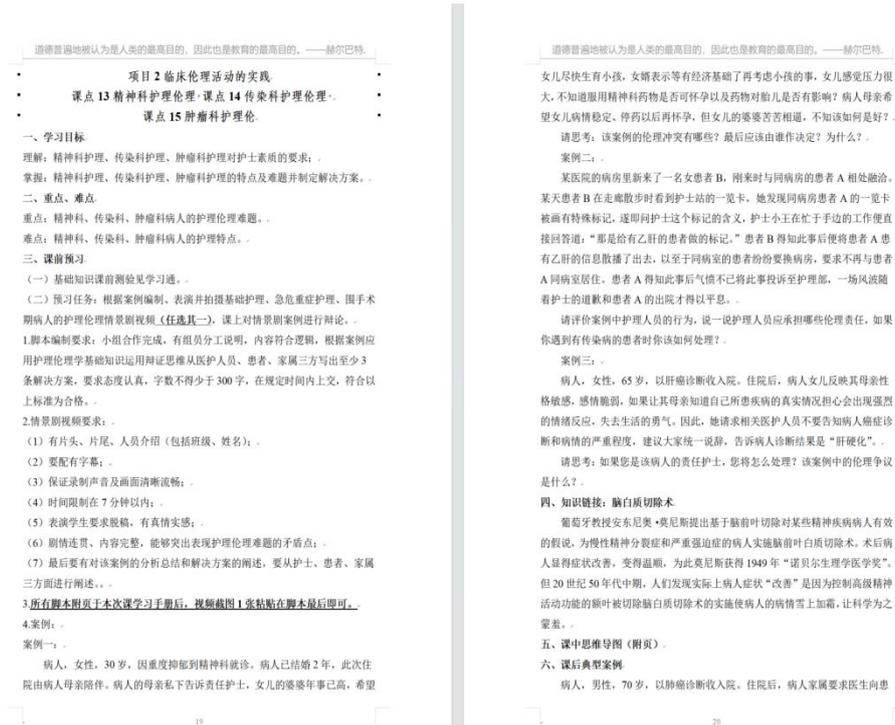
技能目标：依据护理伦理要求依法初步解决临床实践难题，帮助患者能够恢复健康，回归并适应社会。

2. 教学组织与实施

教学组织与实施以项目 2 临床伦理活动的实践中的课点 14 传染科护理伦理为例进行阐述。

(1) 课前学生拍摄情景剧，进行体认式自学

课前通过学习手册布置预习任务，根据教师所给案例进行改编剧本，并以学习小组为团队拍摄情景剧，要求对案例中人物的行为进行评价和判断，能够对案例提出相应的处理方法，学生在扮演不同角色时体会其身处的境遇，通过亲自演绎，体认临床护理难题中护士、患者及家属之间的角色站位，能够辩证地看待问题，明确应保护患者隐私，维护患者的合法权益。

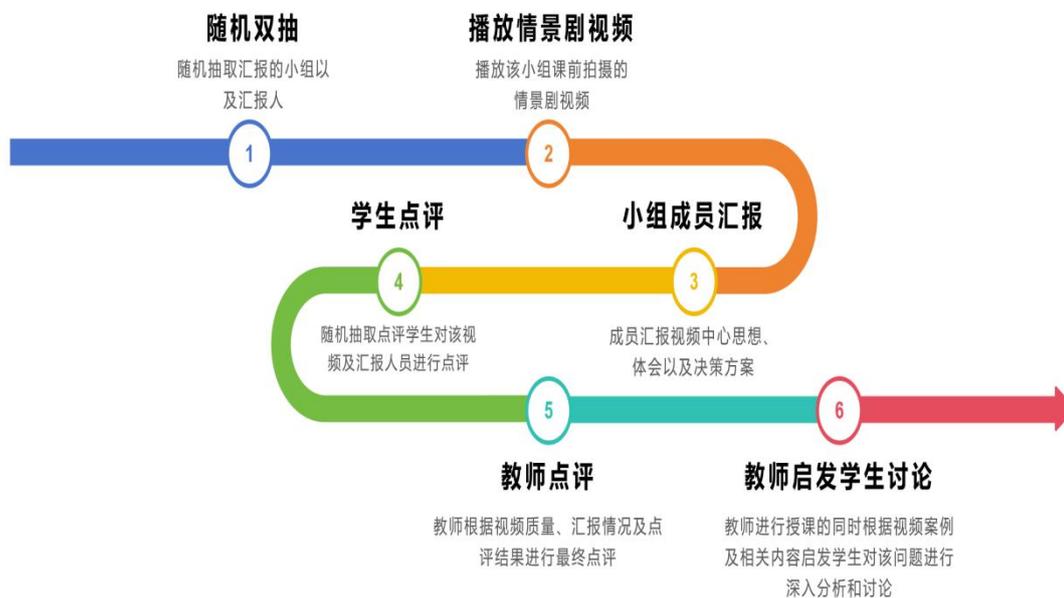


图片1 学习手册中给出的案例



图2 学生课前拍摄情景剧时的花絮

(2) 课中学生展示情景剧，集体讨论并评价



图片 3 课中教学设计流程图

课中随机双抽汇报人，并在课上播放该小组录制的短视频，由汇报人对该视频进行介绍，同时邀请该小组所有成员上台进行体会分享，学生阐述通过情景剧更加深入地理解了保守医密的职责，这不仅是对患者的尊重和保护，也是对医护人员自身职业道德的要求。在未来的职业生涯中将面临许多挑战和压力，但只有始终坚守职业道德准则，才能够赢得患者的信任和尊重。

在学生评价中，同学们进一步探讨了医护人员的职责和护理伦理原则的重要性，面对复杂的医疗问题时需要从多个角度进行辩证地分析，选取最有利于患者的解决方案，以此提升评估取舍以及汉语言应用能力。这种体认式自学的方式不仅增加了学生对本门课程的积极性和兴趣，还能锻炼了学生的团队协作、分析评价、创造以及表达能力。



图4 播放学生拍摄的情景剧，小组人员进行汇报

(3) 课后学生反思并总结，提升辩证分析能力

课后学生对于本课堂的内容进行整理形成思维导图，对于类似的伦理困境进行深入分析和解读，提出了自己的解决方案，并与其他同学进行交流和讨论，使得问题得以多角度、多层次的探讨。在总结形成案例分析成果的过程中，学生们经历了从理论到实践再到理论的循环提升，他们通过分析案例中的问题，寻找解决方案，并将这些解决方案与课堂所学知识进行对比和分析，进一步加深了对护理职业道德的理解和认识。

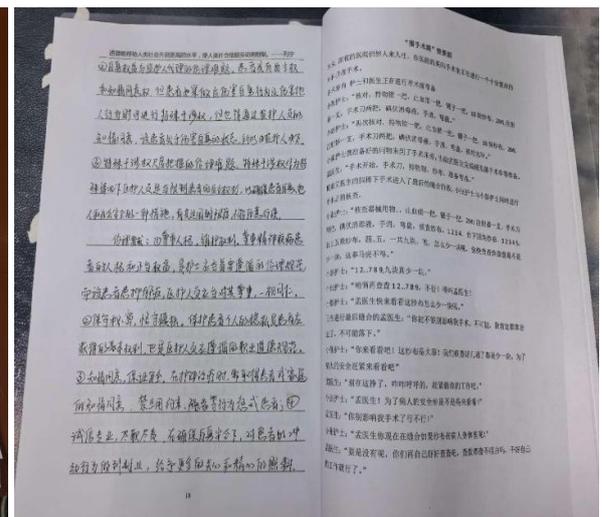
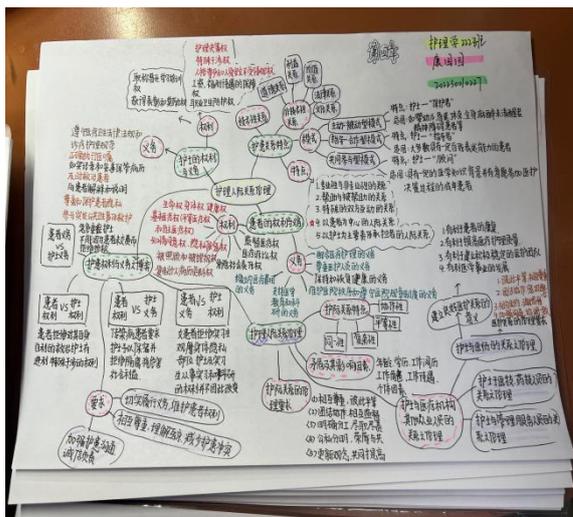


图5 学生完成学习手册形成思政成果

3. 教学效果分析及教学反思

通过让学生进行体认式自学，使思政元素职业道德与辩证唯物主义自课前贯穿于课后，思政由教师讲变为学生做，加深了学生对于课程内容的理解，让学生真正地感受到了护理和伦理的责任，护理疗愈疾病之伤痛，伦理承载生命之关怀。在学习的同时也学会了与案例中的人物共情，让学生更具同理心，培养学生护理伦理职业道德。

教学反思：

（1）教师对于学生在改编剧本时的指导不够，可导致剧本偏题，与课程内容不相关；

（2）在课上仅有被抽到的小组进行汇报，汇报的小组较少，可导致部分小组出现懈怠或消极情绪。

改进措施：

（1）加强对于学生改编剧本时的指导工作，可在拍摄前上交一次剧本，教师先进行检查，合格后方进行后续拍摄；

（2）合理规划讲授时间，增加汇报组数，通过当场及时给分的机制，调动学生积极参与的情绪。

4. 教学创新

体认式自学：课前拍摄情景剧进行体认，课中“212”模式汇报进行分享，通过学生自主阐述解决问题的方法及依据，表达其正确的生命观、死亡观、人生观、价值观等，思政不再是简单地由教师说出来，而是通过学生的言行展示出来。最后通过巩固性课后案例进行总结，使思政融入形成闭环。



图6 教学创新——思政实施闭环

新媒体提升思政辐射效应：联合《大学语文》依托本课程组织《护理伦理学》情景剧短视频大赛，选取优秀的情景剧短视频作品在抖音平台进行上传展播，学生通过关注教师抖音账号可以观看优秀的短视频作品，将这种形式作为一种榜样力量，让其他学生也能够了解到优秀作品的内涵和精神，其视频内容会陆续更新，即使课程结束后通过抖音平台学生仍可持续观看、转发、点赞或评论，借助平台的影响力将护理职业道德更好地传递给更多的学生，从而为社会培养出更多优秀的护理人才。

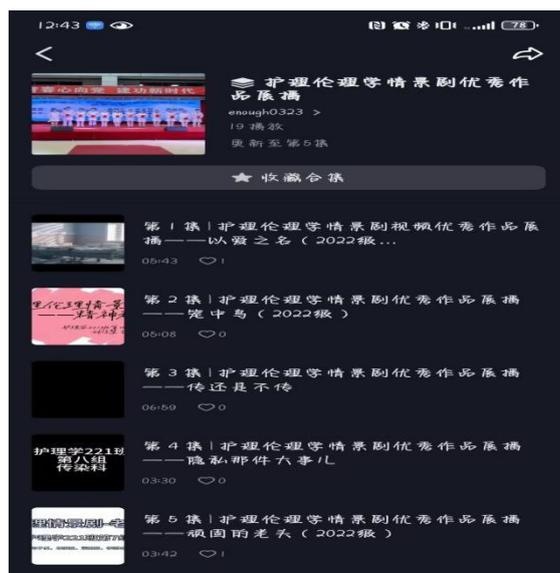


图7 抖音平台护理伦理学情景剧优秀作品展播

5. 课程思政的理念与内涵

通过体认式自学的方式将职业道德、人文素养融入学生的行为中，在树立正确的世界观、人生观和价值观的同时提升学生批判性思维和创新能力，依托情景剧短视频大赛，借助抖音平台等新媒体手段，将优秀作品展播出去，发挥榜样力量，这种方式不仅提高学生学习的积极性和实践能力，还有助于培养学生的社会主义核心价值观和职业道德，提升综合素养和社会责任感。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

在护理伦理学中，专业知识与思政元素的有机融合是实现护理工作全面提升的关键。这种融合需要以专业知识为基础，充分发挥其作用；以思政元素为指导，确保护理工作的正确方向；共同推动护理事业的发展，这种发展不仅体现在提高护理人员的道德素质和专业技能上，还体现在推动医疗体系的完善和社会公共利益的维护上。

让科研“走进”教育，让科研“走近”学生

主讲教师：苏森森

职称：讲师

课程名称：《护理研究》

课程性质：专业必修

适用专业：护理学（专升本）所属类别：医学

一、课程简介（300字以内）

《护理研究》是护理学（专升本）专业的一门专业必修课，其主要培养学生选题、文献检索、科研设计、科研实施、数据收集、资料整理分析和论文写作等方面的技能。

结合教育部关于印发《纲要》对医学类专业课程思政要求：着力培养学生“敬佑生命、救死扶伤、甘于奉献、大爱无疆”的医者精神，注重加强医者仁心教育。依据我校FT课程建设模式，解构、重构教材内容，并积极挖掘课点背后思政元素，构筑成英文文献阅读、观看科研讲座视频、“课赛融合”——专利设计“金点子”比赛、引入“身边故事”等多元化课程思政教学手段，让科研“走进”教育，让科研“走近”学生，逐步培养学生未雨绸缪、运筹帷幄以及团队合作、辩证思维意识和科研意识。

四、思政元素挖掘与思政素材选取（300字以内）

探索“专业教学”与“课程思政”的有机融合。将“课程思政”元素融入教学过程，尝试构筑英文文献阅读、观看科研讲座视频、“课赛融合”——专利设计“金点子”比赛、引入“身边故事”等多元化课程思政教学手段。通过内容整合，加强整体设计，课前下发任务、课中视频/图片、课后反思，优化课前心得相连贯。该课程将思政元素与科研知识

相关联，使两者有机融合，实现知识传授与价值引领同步达成。在《护理研究》各课点中找到思政元素的切入点，实现专业知识与思政元素的精准融合，达到润物细无声的效果，详见见图 1。

| 课点 | 思政点及融入方式 | 课程思政教学资源 |
|-------------------|--|---|
| 课点1 护理研究概述 | 思政点：家国情怀、科技创新 融入方式： 1. 以屠呦呦教授“为科研以身试药，挽救数百万疟疾患者生命”的故事为切入点，感受科研工作者的爱国情怀 2. 引述习近平总书记“科技是国家强盛之基，创新是民族进步之魂”的科学论断，提出科学研究的概念 | 课堂教学：PPT 视频：“共和国勋章”获得者屠呦呦教授 2016 年接受采访时的视频；获诺贝尔奖是中国科学家集体的荣誉 微课：“青蒿素精神”给我们的启示 新闻：第四次出席两院院士大会，习近平总书记为科技创新“划重点” |
| 课点2 科研选题 | 思政点：科技创新、增强职业发展认同感 融入方式：1. 以我国阿尔茨海默病(AD)原创药物 AD16 已顺利完成 I 期临床研究引入科研选题的创新性原则，强调“民族自信”和“源头创新” 2. 科研选题结合老龄化背景，关注护理在“健康全周期、生命全过程”的重要作用 | 课堂教学：多媒体 视频：华南新药创制中心与中国科学院广州生物医药与健康研究院发布消息：阿尔茨海默病(AD)原创药物 AD16 已顺利完成 I 期临床研究；积极应对老龄化；鲲云芯片崛起的启示；源头创新的“摆渡人” 新闻：华南首个针对阿尔茨海默病的 1 类创新药 I 期临床试验成功！ |
| 课点3 文献检索 | 思政点：追踪学术前沿、提升信息素养、坚定科技报国的信念 融入方式：讨论如何利用数据库查阅文献 | 微视频：以“智慧护理”为主题词检索研究进展，提高对我国在智慧护理方面作出的突出贡献的认识，增强民族自豪感；医学文献；检索路径 |
| 课点4 实验性研究设计与方法 | 思政点：树立科学、严谨、求实的研究态度和作风，强化严守学术规范和学术伦理意识 融入方式：结合案例小保方晴子介绍“STAP 细胞”实验的不可重复性，引出实验性研究设计的重复原则 | 图片：小保方晴子 视频：STAP 细胞事件 微课：在科学界有“可重复性危机吗？” 文件：《关于进一步加强科研诚信建设的若干意见》 |
| 课点5 观察性研究设计与方法 | 思政点：求真务实，增强民族自信 融入方式：在介绍“队列研究”时引入案例：河南林州是我国食管癌高发区，从 20 世纪 50 年代末至今 60 多年来，几代科学家薪火相传，始终秉持领导、专家、群众相结合，现场、实验室、临床相结合，早诊、早治、预防相结合，开展了一系列从发病死亡调查、病因探索到一级预防、筛查和早诊早治技术的研究和实践，走出了一条符合我国特色的肿瘤预防控制之路，被誉为“林州模式” | 图片：食管癌现场防治医疗队 视频：轰动国际！他们“鏖战”60 年，放话把“癌症”变“小病”，获国家领导人接见 微课：“林州模式”成为癌症早诊早治典范 新闻链接：Nature 子刊：郑州大学王立东团队揭示中国北方贲门癌可能与饮食有关 |
| 课点6 总体和样本 | 融入方式：1. 在介绍样本和总体关系时，引入成语“一叶知秋”“管中窥豹”“盲人摸象”，让学生讨论其共性 2. 讨论马克思主义哲学中局部与总体的关系、现象与本质的关系 | 图片：一叶知秋、管中窥豹、盲人摸象 视频：唐诗鉴赏——王维的《杂诗·之二》：君自故乡来，应知故乡事。来日绮窗前，寒梅著花未？ 微课：局部与整体的辩证关系 |

图 1 《护理研究》课程思政设计

五、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

案例名称：让科研“走进”教育，让科研“走近”学生

1. 案例教学目标

知识目标：认识护理科研基本原理、方法和技术的基础上，学会文献查阅和护理科研设计、实施、评价的基本方法，辨别护理论文及科研课题的整理和书写要求，应用现有的研究成果开展临床护理实践。

技能目标：能够结合研究需求，选择文献检索数据库，查阅及学习相关的资料，设计调研问卷，分析“信度”和“效度”关系。

价值引领目标：让科研“走进”教育，让科研“走近”学生，逐步培养学生未雨绸缪、运筹帷幄以及团队合作、辩证思维意识和科研意识。

2. 教学组织与实施

教学组织与实施以课点 21 专利设计为例进行阐述。

（3）课前一一试学

通过学习手册下发预习任务：

情景一：3-4 人为一组，查阅及学习相关的资料，设计一款专利，要求专利产品能凸显专业特点，小组间根据学生自己擅长，合理进行任务分工，并对设计作品进行 100 字左右解说，这一环节，提高学生**科研意识、创新思维和应用能力**。

情景二：观看专利撰写培训视频，结合专业，谈谈的认识（撰写 100 字反思体会）。在这一环节，给学生营造一种科研氛围，也进一步提高学生**独立思考、解决问题的能力**。

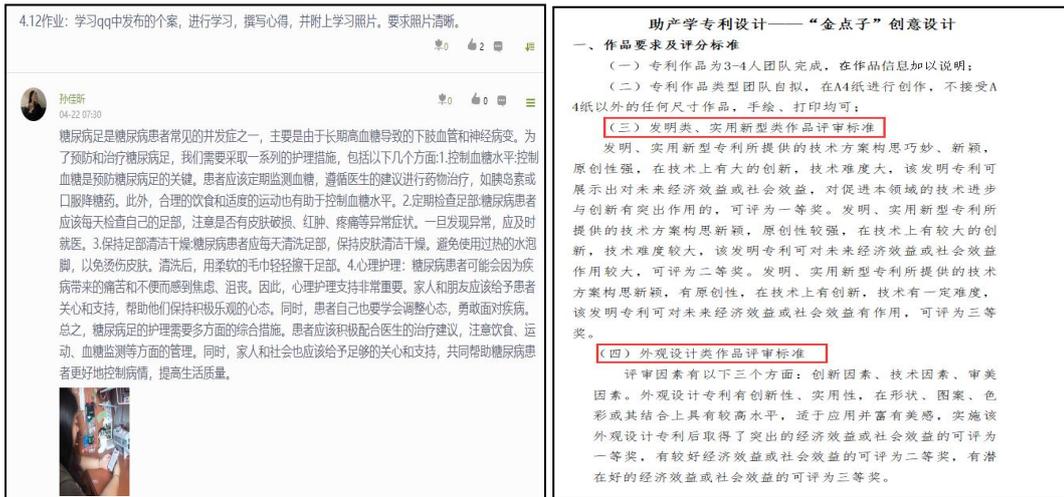


图 2 课前预习任务及学生预习结果

(三) 课中——研学

根据课前广泛查阅的资料，在课堂上针对不同主题进行分组交流，如课堂互动、PPT汇报（线下课堂），“212”教学模式（翻转课堂），分享真实案例，如在课点 26 专利申报，分享作品及设计理念解说，将科研意识、创新意识融入教学，使理论知识“内化于心”。见图下图。



图 3 课上学生汇报

(3) 课后——拓学

结合第九届全国应用型人才综合技能大赛，学生制作专利作品，教师注重过程性和多样化学习评价，以激发学生的学习兴趣 and 促进自主学习为着力点，将学习评价贯穿教学过

程始终，并不断修正完善，如课点 26 专利申报，课后让学生结合所学知识，设计一款专利，将“感知”转化为“行动”，展示自己的学习成果，教学团队审议学生作品，设置奖项。引起情感共鸣，将思政引领和升华，“外化于行”。见图下图



图 4 学生制作的专利作品

3. 教学效果分析及教学反思

课程思政改革实施，学生在科研意识、创新能力等得到大幅度提高。主要表现在以下几个方面：

(1) 学生参与技能大赛的积极性提高，荣誉感明显提升。

(2) 学生在创新大赛中表现出了精益求精、追求卓越的品质。近五年参加省级以上大赛 10 余项，设计专利 20 余项作品，且每年的作品质量也越来越高，体现了创新意识的培养。这种经由专业教育中“自然而然”生发出来的思政教育，对学生的影响更加切实有效。

教学反思不足：

(1) 评价体系可能过于简单化，仅有与专利制作，缺乏总结、反思和持续改进意识；

(2) 反思案例撰写与海报制作在过程性考核中没有占比。

改进措施:

(1) 课后可编制问卷进行数据化调研和分析, 针对学生反馈问题, 不断持续改进;

(2) 在过程性考核增设反思案例撰写与海报制作成绩占比, 提高学生的积极性和主动性。

4. 教学创新

本节课多数教师仍采用传统讲授法为主, 思政硬融入较为多见。主要教学创新方法如下:

(1) 亮点: 课堂讲授与启发式、体认式教学相结合。如在讲解“基金申报书和专利设计”时, 结合国际互联网+创新创业项目大赛进行申报书撰写并完成路演及专利设计, 一方面贴近学生, 将知识内化, 学生更容易接受; 另一方面也将创新创业和科研意识潜移默化融入了课堂教学, 实现课程思政“如盐入水”渗入专业课之中, 详见下图。



学生作业样例

(2) 特色: 建立“链条式”课程思政育人模式。从“课前、课中、课后”建立“链条式”课程思政育人模式, 实现

环环相连、步步咬合的全过程不同层面的育人功能。

(3) 创新：课程思政改革带动课程考试变革。经过几轮讲授，在课程考核方式也进行了不断改革，目前采用过程性考核与终结性考核相结合的方式（详见下图）。在原有基础上，增设大学生**创新创业申报书撰写、专利设计——“金点子”**比赛等；终结性考核采用项目作业形式进行，整个过程注重学生创新创业意识和科研意识的培养与氛围营造，在后续的课程建设过程中有可能继续改进。

5. 课程思政的理念与内涵

(1) 高校如何有效融合。其设计关键在于“**因势利导、顺势而为**”地自然融入，以**因情感共鸣为契合点**，使学生自然而然地接受。

(2) 良好学习体验与思政培养的同时如何增加挑战度。还需要进一步增强课程的人文性、实践性。课程升级将重点着力于专利申请知识讲授与解读，进而开展更丰富的课下实践活动，如第九届全国应用型人才综合技能大赛，打造实践课品牌。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

“课前——试学”提升学生**独立思考、解决问题的能力**，“课中——研学”突出以学生为中心，在教师和学生共同组成的学习环境中，**引起情感共鸣**，树立科研意识和创新意识。“课后——延学”对专业知识的学习和学生内在情感的生成做到了引领和升华，在深化学习教学内容的同时，提升内容背后的情感与内涵，将教书与育人相结合，最终让科

研“走进”教育，让科研“走近”学生。

知冷知热把准脉、规范操作谨慎行

主讲教师：张林琳

职称：讲师/主管护师

课程名称：《基础护理学技能实训 I》课程性质：专业必修

适用专业：护理学

所属类别：医学

一、课程简介（300 字以内）

《基础护理学技能实训 I》是护理学专业课程体系中一门重要的专业必修课程，是各专科护理操作的基础。通过本课程的学习，培养护理专业人才应具备的基本操作技能，培养职业素质和职业能力，为学生后续课程的学习做好基本理论、基本知识和基本能力的储备；为学生进入临床实习以及满足学生职业生涯发展奠定良好的基础。通过《基础护理学技能实训 I》的学习，学生能运用基本护理技能解决临床多发病、常见病的基础护理。

二、思政元素挖掘与思政素材选取（300 字以内）

结合学校应用型课程建设模式，凝练立德树人落脚点是培养人的核心素养，即道德、情感、哲思、审美、批判性思维。本门课程着重培养学生道德与情感。运用 BOPPPS 教学模式授课，培养学生具备救死扶伤的人道主义精神、爱伤观念和较强的责任感与使命感与慎独修养。

表1基础护理学课程思政元素的挖掘

| 来源 | 挖掘方法 | 引用实例及思政元素 |
|------------|--|---|
| 护理操作技术发展历程 | 通过对操作技术发展历程等进行回顾,展现护理技术发展脉络,挖掘思政元素。 | 如导尿术中“最早的导尿术孙思邈插葱”、洗胃技术中“高春香成功研究洗胃液浓度改写了教科书”等,使学生认识到护理专业的发展进步是无数学者努力而来的,着力培养学生的科学精神和文化自信。 |
| 临床真实案例 | 收集临床真实案例,在实训教学中灵活运用事故案例、评价性案例、失败案例等,对学生进行思想引导及警示 | 如给药时未严格执行查对制度导致患者死亡,吸氧时粗心大意插错中心给氧孔导致无效吸氧引发医疗纠纷,吸痰未遵循操作规程调试负压导致患者黏膜严重损伤等。通过提炼案例中的警示性问题,引导学生进行反思、评价、警 |
| 典型护理人物 | 通过对护理相关历史人物、专业教师、医务工作者等的研究,挖掘、呈现出典型人物背后的故事。 | 2023年经国际护士会与佛罗伦萨南丁格尔国际基金会理事会评选,章金媛女士荣获2023年“国际成就奖”。通过讲述她的感人事迹,激发学生对护理职业的热爱之情,着力培养职业素养和职业自豪感。 |
| 时事热点 | 紧密关注专业相关时事热点报道,深入挖掘其中的思政元素,并有机融入基础护理学实训教学。 | 如在注射法实训教学中分享江苏省某医院为培养年轻护士的责任心进行“空姐式”服务模式训练,输液技术实训中介绍护士小发明“移动输液架”等,引导学生在操作中以患者为中心,时刻心系患者,着力培养爱岗敬业、严谨细致、团结协作、勇于创新的精神。 |

三、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

案例名称：知冷知热把准脉、规范操作谨慎行

1. 案例教学目标

知识目标:1. 在体温的测量过程中, 具备慎独精神, 保证测量数值的客观准确; 2. 主动思考、深入研究、树立创新创业意识。

技能目标:1. 在体温的测量过程中, 具备慎独精神, 保证测量数值的客观准确; 2. 主动思考、深入研究、树立创新创业意识。

价值引领目标:1. 在体温的测量过程中, 具备慎独精神, 保证测量数值的客观准确; 2. 主动思考、深入研究、树立创新创业意识。

2. 教学组织与实施

“体温的评估与护理”是基础护理技能的重要项目之一,

也是临床各科室医护人员操作的基础，作为医护人员为了解患者生命体征情况必须掌握该项护理操作。

BOPPPS 教学模式在“体温的评估与护理”教学中运用

(1) 导入：以“00后”医疗队队员援鄂护士刘家怡的例子作为导入，用她的故事以及她的那句“穿上防护服，我就不是个孩子了”，用她作为榜样力量来引导学生爱岗敬业，无私奉献，帮助学生树立正确的世界观、人生观、职业观。



(2) 目标：体温的评估与护理是基础护理技能操作项目之一，也是医护人员了解就诊患者生命体征的第一项指标。因此，在学习过程中学生能学会评估患者、测量体温、识别特殊体温，充分认识到“准确体温”的重要性，并能切实最好相应记录为医生诊治提供准确信息，树立**严谨、细致**的工作作风。

(3) 前测：检测学生对知识的掌握度，通过**创设情景案例，抛出问题**，启发学生思考，及时了解学生对知识的掌握度，是否具备接受新知识的基础，准确、有效切入课程内容。培

养学生的分析问题能力、沟通交流能力、综合运用知识能力及爱伤观念。

(4) **参与式学习**：运用“**教学做一体化**”教学模式，使教学环节紧凑、循序渐进。教师**亲自示范**标准的操作流程，并结合重难点进行详细讲解，学生进行模仿练习。过程中融入思政元素，通过真情流露让学生**感悟**什么是敬业、什么是无私奉献。通过潜移默化的方式，达到传授知识和价值引领的有效结合，实现专业课程育人作用。

(5) **后测**：通过考核了解教学目标是否达成。随堂抽查一个学习小组进行考核，其他小组进行评分及反馈。完成师生互评、生生互评。

(6) **小结**：为了方便学生记忆，利用口诀的方式对课堂内容进行梳理总结。通过布置课后作业来巩固知识点。同时将思政元素渗透其中：“假如你是名医疗队员，你该如何技能报国？”培养学生**珍惜生命、爱护生命**的责任意识，**全心全意、无私奉献**为人类健康的职业态度和职业精神。

3. 教学效果分析及教学反思

(1) 教学效果

①学生在课前、课上或课后搜集与本节课相关的课程思政方面的典型资料作为课程的思政育人素材，给予学生养成护理职业素养的正能量，增强职业认同感，在潜移默化中灌

输敬业精神、奉献精神，同时也增强学生的学习主动性与参与性，护理情感体验与培养得到了升华，有正确的职业观。

②教学过程中注意思政渗透，及时反馈、点评学生的操作练习、感悟，营造良好的学习氛围，培养学生具有严谨、认真的工作态度、有效的人际沟通能力、热爱护理工作岗位的情感，乐于为患者服务。

③课后问卷星调查总结学生教学目标达成度 98.5%，大部分学生已经掌握了穿脱隔离衣的方法，获得了一定的职业认同感，通过技能考核分析发现学生对知识与技能的达标率为 94.76%以上，课堂质量及效益得到很大的提升。

(2) 教学反思

课前，教师对学生进行学情分析，采取积极、有效的教学手段，以线上线下混合式教学为主；课上，有针对性地促使学生与教师进行合作提升及互动交流，以思政教育为核心，建立学生与教师的平等关系，将课堂还给学生，突出课堂的主体地位，教师处于主导地位。同时注重学生在学习过程中的评价，将仪容仪表、课堂出勤等情况纳入考核范围，线上线下、做好课内外考核评价思政育人的效果；课下提供教学资源，使学生不仅开阔了视野，还丰富了知识、增长了见识。

(3) 改进措施

①课堂育人的意识仍需提高，挖掘更有意义的思政元素，

设计更有效的途径,发挥课程思政育人的最佳效果。

②BOPPPS 教学模式模式模块较多,设计复杂,并且该模块对学生的主动性要求较高,而少部分学生没有预习的习惯,这样会导致上课中要再预习一遍。

4. 教学创新

(1)专业课教学与思想政治教育有机融合,运用 BOPPPS 教学模式,找准结合点,抓住切入点,将知识传授与价值引领相结合,发挥护理专业课程育人功能,提高人才培养质量。

(2)采用 BOPPPS 模型将课堂教学过程进行合理的模块分解,在模块教学中不失时机地进行思政元素渗透,既尊重学生的学习规律,又真正做到以学生为中心,并能有效而无缝地将思政教育连接起来,确保既定的教学目标能圆满实现。

5. 课程思政的理念与内涵

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。因此,加强课程思政、专业思政教育十分重要,要在持续提升思政课质量的基础上,推动其他课与思政课同向同行,形成协同效应。

《基础护理学技能实训 I》作为护理学专业的重要专业课程,对学生后续课程的学习及今后临床工作有着至关重要

的影响，也为学生养成职业素养、专业价值观奠定基础。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

BOPPPS 教学模式与思政教育相结合的教育教学改革，确实较传统课堂教学更为**高效**，更能激发学生学习的兴趣，教学质量更高。将思政元素有机融入基础护理实训课程教学每一个模块中，充分调动课程中的思政元素和德育内涵，将知识传授与价值引领相结合，为单一的护理专业知识及传统的护理技能注入新鲜血液，培养学生的**家国情怀、社会责任和纯洁的护风、高尚的护德**，进而全面提高应用型人才培养质量。

护理伦理实践中体认抉择——彰显生命价值

主讲教师：尹娜

职称：主管护师

课程名称：护理伦理学

课程性质：专业教育课程

适用专业：护理学专业

所属类别：医学

一、课程简介（300 字以内）

《护理伦理学》是护理学专业开设在大二学期的专业必修课，共 16（16/0）学时。本课程为学生提供正确的价值导向，帮助其洞察和识别护理实践中的伦理问题，学会理性思考、客观评价和公正决策，解决护理伦理问题，服务患者最佳利益。课程涵盖护理伦理学的基本理论、基本观点、基本原则、基本规范及其在临床护理实践中的应用。通过案例分析、辩论式教学等多元化教学方法，使学生全面理解护理伦理的内涵和外延。本课程以“立德树人”为核心，构建了“1434”思政育人体系，将思政教育深度融入护理伦理学教学的全过程，实现了知识传授与价值引领的有机结合，有效提升了学生的职业道德和人文关怀精神。

二、思政元素挖掘与思政素材选取（300 字以内）

思政元素挖掘：在《护理伦理学》课程中，我们深入挖掘了与护理实践紧密相关的思政元素，如社会主义核心价值观中的敬业、诚信等，以及职业道德中的责任感、人文关怀等。特别是结合学生专业实践学期收集的临床案例，我们进一步提炼出护理伦理决策、患者权益保护等思政要点，旨在培养学生的职业道德和社会责任感。

思政素材选取：思政素材的主要来源于为专业实践学期

学生收集的真实案例，结合名人名言、政策文件、名人事迹、纪录片融入课程。通过具有鲜明的时代性和针对性的案例，引导学生从中感悟国家实力、制度优势和文化魅力，进而增强学生对于道路自信、理论自信、制度自信和文化自信的理解，使学生更加坚定地走上护理事业的道路。

三、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

案例名称： 护理伦理实践中体认抉择——彰显生命价值

1. 案例教学目标

价值引领目标： 培养学生文化自信，树立人文关怀与生命至上的职业理念，尊重并维护患者合法权益，坚定从事护理工作的理想信念。

知识目标： 阐述肿瘤科护理对护士伦理的要求；分析肿瘤科护理的特点；运用肿瘤科护理伦理要求对护理行为进行伦理分析。

技能目标： 依据护理伦理要求依法初步解决临床护理实践难题，帮助患者能够恢复健康，回归并适应社会。

2. 教学组织与实施

教学组织与实施以项目 2 临床伦理活动的实践中的课点 15 肿瘤科护理伦理为例进行阐述。课程设计中全面融入“1434”思政育人体系，即一核心（立德树人）、四融合（“四个自信”）、三阶段（预习、学习、拓展）、四环节（情感共鸣、模仿学习、巩固习惯、自我超越）。

（1）预习阶段：学生拍摄情景剧，进行体认式自学
课前通过学习手册布置预习任务，学生需根据老师提供

的案例进行改编剧本拍摄情景剧,通过学习通分组任务进行完成上传视频。

案例来源于专业实践学期大庆市杜尔伯特蒙古族自治县中医医院:患者,女性,65岁,以肝癌诊断收入院。住院后,患者女儿请求相关医护人员不要告知患者癌症诊断。针对肿瘤患者知情与保密问题学生以小组为团队拍摄情景剧,通过共同探讨,研究课程相关内容,以案例改编剧本、拍摄并剪辑,增强了学生团队合作意识,同时也锻炼了学生的三五能力。

拍摄情景剧要求对案例中的人物行为进行分析和评价,能够对案例提出相应的解决方案,学生在扮演不同角色时体会其身处的境遇,通过亲自拍摄,体验临床困境中护士、患者及家属之间的角色站位,能够辩证地看待问题,明确临床护理伦理对于护士职业道德的要求。

| | |
|--|---|
| <p>道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。——赫尔巴特</p> <p>项目2 临床伦理活动的实践</p> <p>课点13 精神科护理伦理 课点14 传染科护理伦理</p> <p>课点15 肿瘤科护理伦理</p> <p>一、学习目标</p> <p>阐述:精神科、传染科、肿瘤科护理对护士素质的要求。</p> <p>分析:精神科、传染科、肿瘤科护理的特点。</p> <p>运用:精神科、传染科、肿瘤科护理伦理要求对护理行为进行伦理分析。</p> <p>二、重点、难点</p> <p>重点:精神科、传染科、肿瘤科的护理特点。</p> <p>难点:精神科、传染科、肿瘤科的护理行为分析。</p> <p>三、课前预习</p> <p>观看学习通内预习视频并完成相应预习测试。提示:线上预习内容为闯关式,完成当前内容达标后方可解锁下一节学习内容。</p> <p>四、课堂任务</p> <p>(一)根据案例编制、表演并拍摄精神科护理、传染科护理、肿瘤科患者的护理伦理情景剧视频(任选其二),课上对情景剧案例进行辩论。</p> <p>1.脚本编制要求:小组合作完成,有组员分工说明,内容符合逻辑,根据案例应用护理伦理学基础知识运用辩证思维从医护人员、患者、家属三方写出至少3条解决方案,要求态度认真,字数不得少于300字,在规定时间内上交,符合以上标准为合格。</p> <p>2.情景剧视频要求:团队成果检查量表。</p> <p>3.所有脚本附页于本次课学习手册后,视频截图1张贴在脚本最后即可。</p> <p>4.案例:</p> <p>案例一:</p> <p>患者,女性,30岁,因重度抑郁到精神科就诊。患者已结婚2年,此次住院由患者母亲陪伴。患者的母亲私下告诉责任护士,女儿的婆婆年事已高,希望女儿尽快生育小孩,女婿表示等有经济基础了再考虑小孩的事,女儿感觉压力很大,不知道服用精神科药物是否可怀孕以及药物对胎儿是否有影响?患者母亲希望女儿病情稳定、停药以后再怀孕,但女儿的婆婆苦苦相逼,不知该如何是好?</p> <p>请思考:该案例的伦理冲突有哪些?最后应该由谁作决定?为什么?</p> <p>案例二:</p> | <p>道德普遍地被认为是人类的最高目的,因此也是教育的最高目的。——赫尔巴特</p> <p>某医院的病房里新来了一名女患者B,刚来时与同病房的患者A相处融洽。某天患者B在走廊散步时看到护士站的一览卡,她发现同病房患者A的一览卡被画有特殊标记,遂即问护士这个标记的含义,护士小王在忙于手边的工作便直接回答道:“那是给有乙肝的患者做的标记。”患者B得知此事后便将患者A患有乙肝的信息散播了出去,以至于同病房的患者纷纷要换病房,要求不再与患者A同病室居住。患者A得知此事后气愤不已将此事投诉至护理部,一场风波随着护士的道歉和患者A的出院才得以平息。</p> <p>请评价案例中护理人员的行为,说一说护理人员应承担哪些伦理责任,如果你遇到有传染病的患者时你该如何处理?</p> <p>案例三:</p> <p>患者,女性,65岁,以肝癌诊断收入院。住院后,患者女儿反映其母亲性格敏感,感情脆弱,如果让其母亲知道自己所患疾病的真实情况担心会出现强烈的情绪反应,失去生活的勇气。因此,她请求相关医护人员不要告知患者癌症诊断和病情的严重程度,建议大家统一说辞,告诉患者诊断结果是“肝硬化”。</p> <p>请思考:如果您是患者的责任护士,您将怎么处理?该案例中的伦理争议是什么?</p> <p>五、知识链接:脑白质切除术</p> <p>葡萄牙教授安东尼奥·莫尼斯提出基于脑前叶切除对某些精神疾病患者有效的假说,为慢性精神分裂症和严重强迫症的患者实施脑前叶白质切除术。术后患者显得症状改善,变得温顺,为此莫尼斯获得1949年“诺贝尔生理学医学奖”。但20世纪50年代中期,人们发现实际上患者症状“改善”是因为控制高级精神活动功能的额叶被切除脑白质切除术的实施使患者的病情雪上加霜,让科学为之蒙羞。</p> <p>六、课后作业:课点检测详见学习通</p> |
|--|---|

图片1 学习手册中给出的案例



图 2 学生课前拍摄情景剧时的花絮

(2) 学习阶段：学生展示情景剧，集体讨论并评价

①课中随机抽组播放视频，学生在观看视频时需思考视频中的伦理冲突是什么？该小组的解决方案是否可行？此案例体现出肿瘤科护理对护士的哪些伦理要求？

②视频结束后进行 2 分钟的小组讨论，小组进行讨论并整合观点；

③教师随机抽组抽人对小组讨论结果进行 2 分钟汇报；

④汇报后再随机抽取学生进行 1 分钟点评，此时，学生会有不同的观点进行碰撞，是否应该告知患者真实病情？教师引导学生进行辩论；

⑤教师根据汇报情况、学生点评及辩论情况进行 2 分钟总结；

⑥讨论后教师邀请该视频制作“导演”对该视频进行介绍，同时邀请所有成员上台进行体会分享，包括对于角色的看法和感受，在制作过程中的作用和贡献等。这种分享不仅

可以促进同学们之间的交流和互动,还可以帮助老师更好地了解每个小组的创作思路和制作过程,从而更好地指导学生进行临床伦理决策。



图片 3 课中教学设计流程图



图 4 拍摄小组成员进行感悟分享

通过情景剧学生更加深入地理解了职业道德的重要性,它不仅是一种规范和准则,更是一种对职业行为的积极追求和自我约束。通过小组共同讨论如何向患者告知“坏消息”

的方式，锻炼了同学们的团队合作能力，学生为了能够让患者抒发内心苦闷的情绪，完全将自己带入角色，通过“写信”的方式对患者进行心理疏导，让一位母亲从不能接受疾病的结果，甚至想要放弃生命，到最后坚强的面对，坦然地接受并配合治疗的过程展现得淋漓尽致。

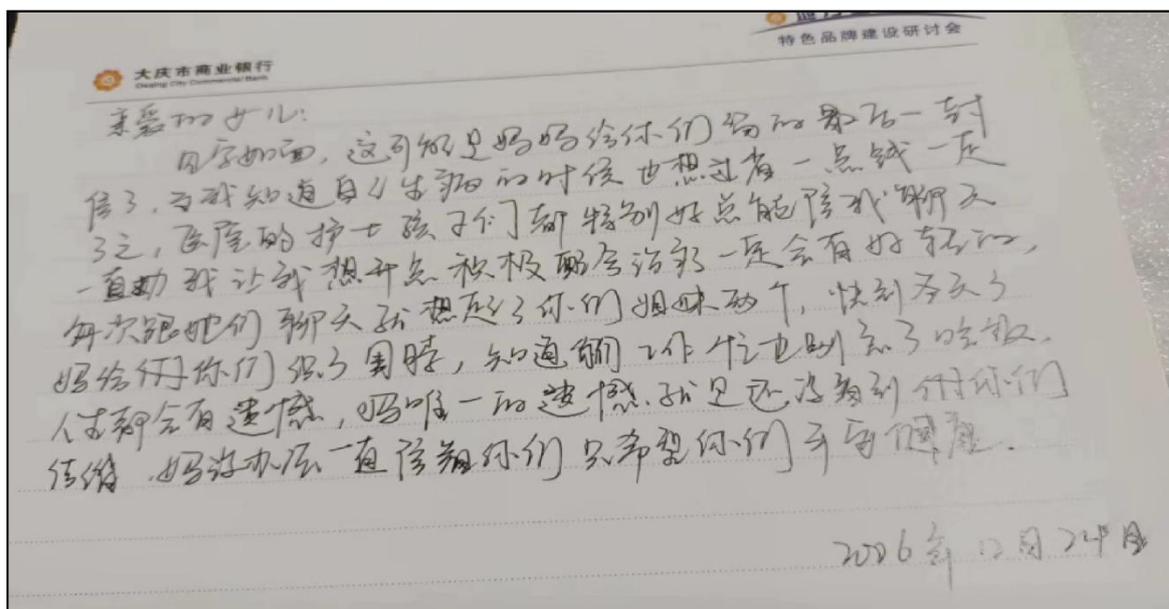


图 5 视频中患者写的信

学生表示通过这种体认的学习方式，将自己带入角色，做到情感共鸣，想到了自己的亲人，在片尾也加入小组成员与自己亲人的合影，进一步阐释对于仁爱含义的理解，明确了知情同意与保密问题的决策原则，在模仿学习过程中进一步强化了职业认同感，同时坚定了从事护理工作的理想信念。



图6 学生与亲人的照片

(3) 拓展阶段: 学生反思并总结, 提升辩证分析能力。经过课中对于案例的深入分析和解读, 课后小组再次进行交流 and 讨论, 各抒己见, 互相启发, 使得问题得以多角度、多层次的探讨。在此基础上重新完善所制作的视频并参加竞赛, 提升对于肿瘤科护理伦理的认识。在这个过程中, 学生不断巩固习惯, 不仅提升了学生对护理职业道德的理解, 还提升了实践能力和创新思维。

在总结形成案例分析成果的过程中, 学生们经历了从理论到实践再到理论的循环提升, 他们通过体认式的分析问题,

寻找解决方案,将这些解决方案与课堂所学知识进行对比和分析,进一步加深了对护理职业道德的理解和认识,最终达到自我超越。

3. 教学效果分析及教学反思 (举证说明课程教学的实施效果,列举特色亮点及经验启示,结合教学实际、学生反馈等进行教学反思)

教学效果分析:

通过课上学生的分享以及课后学生对教师的教学评价反馈出体认式的教学方法效果较好,通过课前拍摄视频、课中展示视频、课后完善视频使思政元素职业道德的理念贯穿于整个教学过程。让学生真正地感受到了护理和伦理的责任,护理疗愈疾病之伤痛,伦理承载生命之关怀。在学习知识点的同时也学会了与案例中的人物共情,让学生更具同理心,培养学生护理伦理职业道德。

教学反思:

(3) 教师对于学生在改编剧本时的指导不够,可导致剧本偏题,与课程内容不相关;

(4) 在课上仅有被抽到的小组进行汇报,汇报的小组较少,可导致部分小组出现懈怠或消极情绪。

改进措施:

(2) 加强对于学生改编剧本时的指导工作,可在拍摄前上交一次剧本,教师先进行检查,合格后方进行后续拍摄;

(2) 合理规划讲授时间,增加汇报组数,通过当场及时给分的机制,调动学生积极参与的情绪。

4. 教学创新

(1) 课程思政深度融合

课程全过程深度融合思政教育，不仅增强学生对护理职业的认同感，也增加了对社会主义核心价值观的理解和认同。在提升学生“四个自信”的同时，增进了学生对中华民族传统美德的认识和传承，有效促进了学生全面发展。

(二) “1434”课程思政育人体系

独特的“1434”课程思政育人体系，以“立德树人”为核心，在预习、学习、拓展三阶段全面实施，通过情感共鸣、模仿学习、巩固习惯、自我超越四个环节，将社会主义核心价值观内化为学生的个人信仰，外化为自觉行动，实现了知识传授与价值引领的有机结合。

5. 课程思政的理念与内涵

(1) 本课程思政的理念核心在于“立德树人”，通过教学不仅传授护理伦理的专业知识，更注重培养学生的职业道德、人文关怀精神和社会责任感。课程强调以学生为中心，注重学生的全面发展，通过多元化的教学方法和手段，将思政教育有机融入课程全过程，实现知识传授与价值引领的有机结合。

(2) 思政内涵主要体现在以下几个方面：

职业道德培养：通过深入分析护理实践中的伦理问题，引导学生树立“以人为本，关怀照顾”的基本理念，养成医乃仁术的道德情怀。同时，结合临床真实案例，提高学生的护理道德素养及法律意识，增强护理伦理决策能力。

人文关怀精神：课程注重培养学生的人文关怀精神，使其在实践中能够真正关怀患者，尊重患者的权利和尊严。通过体认式学习、团队合作等方式，让学生深刻体验护理工作的真实情境，感受生命的意义和价值。

社会主义核心价值观践行：课程将社会主义核心价值观有机融入教学内容，通过赏析名言、解析文件、观看纪录片等多种方式，增强学生的理解和认同。同时，鼓励学生将所学知识与实际行动相结合，积极践行社会主义核心价值观，如尊重患者、关爱生命、诚实守信等。

“四个自信”提升：通过课程学习，提升学生的道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。使其更加坚信中国特色社会主义道路的正确性，更加认同中国特色社会主义理论体系的科学性，更加拥护中国特色社会主义制度的优越性，更加热爱中华民族的优秀传统文化。

中华民族传统美德传承：在课程思政的过程中，还注重增进学生对中华民族传统美德的认识和传承。通过挖掘护理伦理学与传统美德的契合点，如仁爱、敬业、诚信等，让学生在学护理伦理学的同时，也深刻领悟和传承中华民族的传统美德。

6. 专业知识与思政元素的有机融合

专业知识与思政元素的有机融合体现在多个层面。课程通过深入讲解护理伦理的基本原则和道德规范，引导学生理解并认同社会主义核心价值观中的尊重生命、关爱患者等理念。同时，结合临床真实案例，让学生在分析伦理困境、做出体认抉择的过程中，深刻体会到护理工作的责任与使命，

以及如何在实践中彰显生命价值。这种有机融合不仅提升了学生的专业素养，更培养了他们的职业道德和社会责任感，使他们在未来的职业生涯中能够成为既有专业技能又具备高尚品德的护理人才。