# 齐齐哈尔工程学院

## 文学篇课程思政优秀案例集

# 目 录

**从容面对磨难　胸怀亮剑精神**

——《大学语文·伯夷列传》课程思政教学设计 ..... 王倩 1

**体认中培养阅读品质，增强文化自信**

——《大学语文·我的读书经验》课程思政教学设计 ..... 于丽媛 9

**基于“规范与创新”意识培养的课程思政教育实施**

——《大学语文》课程思政教学设计 ..... 郭磊 19

**立体实施、服务专业**

----《大学英语 I》To feed the world 课程思政教学设计 ..... 刘双丽 27

**分工协同 VS.分权制衡——中美政治体制差异**

——《英语国家社会与文化》课程思政教学设计 ..... 齐锐 35

**通过《礼记·大学》文本内容学习，提升学生道德修养**

——《大学语文》课程思政教学设计 ..... 王春凤 46

**儒韵校魂育土木，修身为本启新程——《大学语文》课程思政案例**

——《大学语文》课程思政教学设计..... 郭磊 51

# 从容面对磨难　胸怀亮剑精神

## ——《伯夷列传》课程思政设计

主讲教师：王倩　　职称：副教授

课程名称：大学语文　　课程性质：通识教育课程

适用专业：本科各专业　　所属类别：文学

### 一、课程简介

作为应用型本科院校开设的通识教育课，大学语文面向全校本科学生开设。依据本科教学标准、社会需求和学校办学特色，靶向学生职业汉语能力，旨在提升人文素养，提高语文运用能力。

打破以文学鉴赏为主的传统定式，突出语文学科人文性、审美性与工具性的统一，将沟通训练、实用文体写作、大学语文三门课程 3 合 1，化零为整、内容互补，注重发展性评价，将语文能力与人文素养考评融为一炉。

**立足需求导向，教学内容“专业化”定制。**根据课程教学目标，结合专业走访调研，聚焦语文需求，设置学习项目，融入职场基本语文素养。

**采用 1+X 模式，教学活动“话专业”设计。**坚持语文学习导向，结合专业知识，以 1+X 任务导向模式设计校内校外课堂。

### 二、思政元素挖掘与思政素材选取

大学语文课程注重道德、情感、审美、哲思、批判性思维引导，结合任教专业确立思政教育目标，课前启发式教学，课上方向性讲学，课后聚焦性研学，课下延伸式固学，课课

有思政主题，时时做思政教育。

**依据服务专业挖掘育人点。**通过撰写专业典型人物的传记故事，引导学生学“专业”精神、作专业典范；**依据学生从事行业挖掘育人点。**通过学写专业文案，从职业素养养成的角度培养学生大国工匠精神；**依据党和国家的路线方针政策挖掘育人点。**通过讲读科技类文选，结合我国建设取得的重大成就，厚植爱国主义情感，激发学生的创新求异思维；**依据经典文选鉴赏挖掘育人点。**通过深化主题、分析典故，关联创作背景、作家经历，培养学生的审美精神和优良思想品质。

## 三、课程思政案例设计与实施

从容面对磨难　胸怀亮剑精神

——《伯夷列传》课程思政设计

### 1.案例教学目标

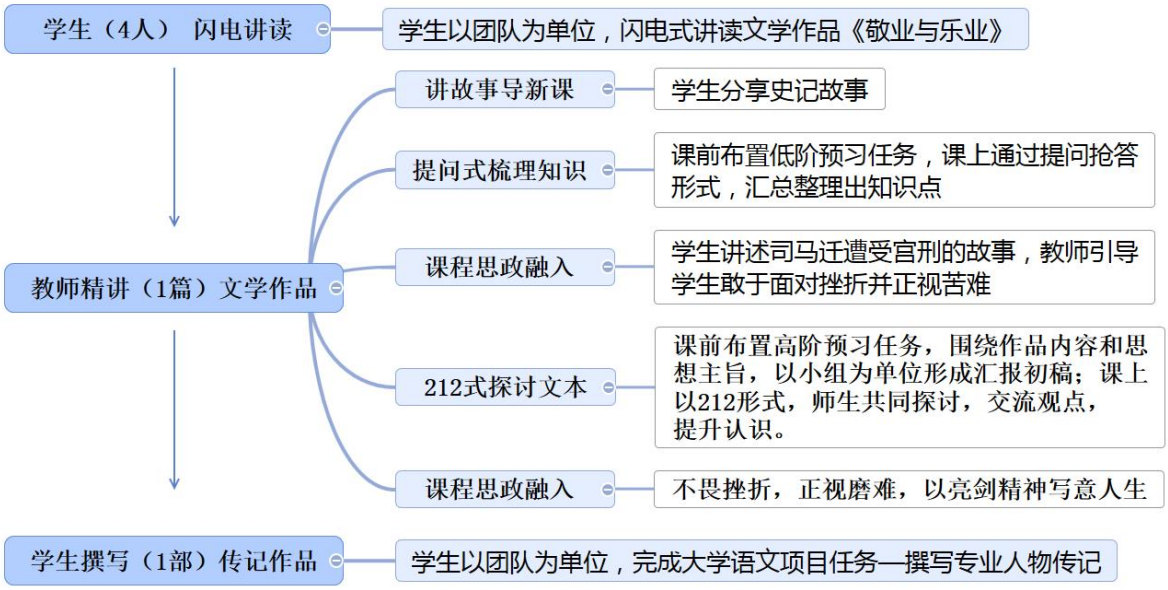
价值引领目标：树立正确的人生观，不畏挫折，正视磨难，以亮剑精神写意人生。

知识目标：了解司马迁生平与《史记》价值；理解传主生平经历及本文夹叙夹议的写作章法；把握文章主题思想。

能力目标：掌握文本写作章法，并能灵活运用在人物传记作品撰写中。

### 2.教学组织与实施

采用 411 模式，对标思政主题，对表教学活动。




学生（4人）闪电讲读：学生以团队为单位，讲读文学作品《敬业与乐业》，围绕作者梁启超的人生理想、学术成就、“敬”和“乐”的理解等谈体会。

教师精讲（1篇）作品。

从学情来看，对于司马迁和《史记》，95%以上的学生都知道，尤其是关于司马迁遭受宫刑的经历。但是，对于《伯夷列传》，经初步调研，学生没有读过，也不了解该文本在《史记》的位置及思想内容。因此，预设不同难度的学习任务，课上抢答、“212”汇报，不断深化学习思考。

讲故事导新课：学生分享史记故事指鹿为马、霸王别姬、完璧归赵、背水一战，以此导入《史记》。

提问式梳理知识：围绕作者司马迁和《史记》的基础常识，课前布置预习任务，课上采用教师提问——学生抢答的形式，整理出知识点。

课程思政融入：学生讲述司马迁遭受宫刑的故事，引导学生敢于面对挫折并正视苦难。

**学生讲《史记》的撰写故事**

212 式探讨文本：围绕作品内容和思想主旨，课前布置高阶预习任务，以小组为单位形成汇报初稿；课上采用“212”原则，生生互评，教师总评；师生共同探讨，交流观点，提升认识。

1. 文章第一部分的写作内容？作者想要表达的思想？

2. 概括伯夷、叔齐的生平经历及事迹，并谈谈对伯夷、叔齐的事迹如何评价？

3. 作者对“天道无亲，常与善人”一句所持态度？对我们的启示？

4. 为什么本文每个自然段结尾都用“？”，最后使用“”呢？

5. 通过司马迁的人生，结合你的个人经历，谈一谈你将怎样面对计科专业生涯发展中的磨砺？比如：“程序猿”标签、“万年单身”等说法。

**学生谈对于文本的思想感悟**

课程思政融入：老师讲述司马迁撰写《史记》的经历，引导学生树立正确的人生观，敢于正视生活磨难，站在不同的角度看遭遇，把弯路走直是聪明，因为找到了捷径。把直路走弯是豁达，因为多看了风景。

学生撰写（1 部）专业人物传记作品。

**3. 教学效果分析及教学反思**

**教学效果分析：**课堂内，学生的人生斗志被点燃。《伯夷列传》关联着丰富的历史故事，课上师生串珠式讲述李陵之祸、司马迁创作等故事，史实不断冲击学生人生观，故事不断推进课堂高潮；课堂外，学生的传记作品有灵感。计科专业 21 级，在大学语文人物传记撰写项目中，已形成初稿 40 篇。在传记主角生平经历中挖掘精神主题，在传记作品字斟句酌中获取精神力量。

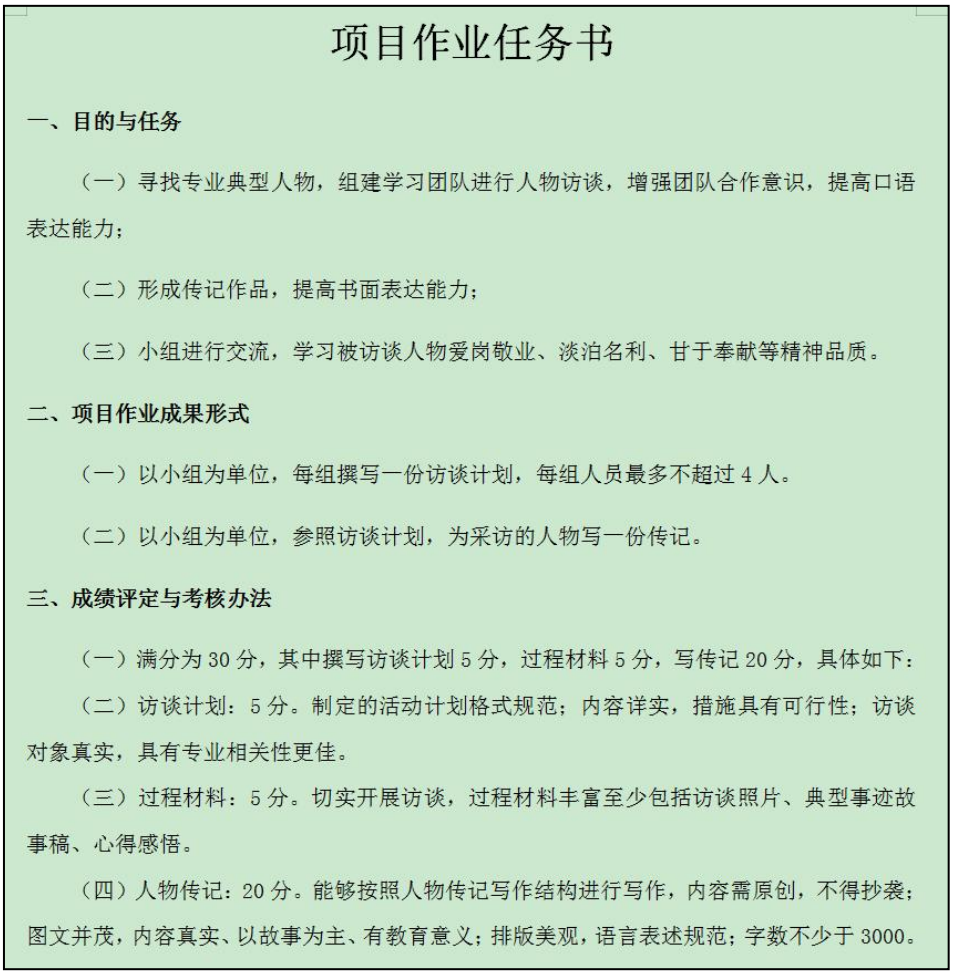
**教学反思：**思政教育要有出口。课程思政教育要根植在教学设计中并与课程教学一脉相承。大学语文课程设置人物

传记撰写项目，学生们接受思政教育，关键在内化，突破在实际行动。选取典型人物、撰写典型人物、学习典型人物，学生完成传记作品的过程，也就是思政教育落地的过程，二者有机融合。

**4.教学创新**

**变枯燥的文言文教学为灵动的历史故事讲读。**基于学生个体差异的客观存在，在充分分析学情的基础上，结合文本特色，以学生讲历史故事环节为主线展开教学，践行学生为课堂主体理念，有效激发学习愤悱点。

**变看不见的思政教育为摸得着的项目任务。**大学语文设置人物传记撰写任务，要求挖掘人物典型事迹，传记内容有血有肉，有教育意义。学生在选典型中学典型，在写典型中悟典型，以生命影响生命，实现了思政教育的物化落地。



项目作业任务书

一、目的与任务

（一）寻找专业典型人物，组建学习团队进行人物访谈，增强团队合作意识，提高口语表达能力；

（二）形成传记作品，提高书面表达能力；

（三）小组进行交流，学习被访谈人物爱岗敬业、淡泊名利、甘于奉献等精神品质。

二、项目作业成果形式

（一）以小组为单位，每组撰写一份访谈计划，每组人员最多不超过 4 人。

（二）以小组为单位，参照访谈计划，为采访的人物写一份传记。

三、成绩评定与考核办法

（一）满分为 30 分，其中撰写访谈计划 5 分，过程材料 5 分，写传记 20 分，具体如下：

（二）访谈计划：5 分。制定的活动计划格式规范；内容详实，措施具有可行性；访谈对象真实，具有专业相关性更佳。

（三）过程材料：5 分。切实开展访谈，过程材料丰富至少包括访谈照片、典型事迹故事稿、心得感悟。

（四）人物传记：20 分。能够按照人物传记写作结构进行写作，内容需原创，不得抄袭；图文并茂，内容真实、以故事为主、有教育意义；排版美观，语言表述规范；字数不少于 3000。

大学语文项目作业任务书

## 5.课程思政的理念与内涵

课程思政是协同落实“立德树人”根本任务的综合教育理念，是在学校思想政治总体工作体系指导下，通过不同性质门课分解任务、聚焦指向、统一合力，巩固学生政治认同、文化自信、人格养成的创新途径。

大学语文与思政课程同宗同源，文以载道，决定了提升人文素养成为课程的教学目标之一，找到思政教育诗情画意与现实生活柴米油盐的契合点非常关键。针对计科专业需要，大学语文课程将育人目标聚焦在养成正确三观和优良思想道德，建立家国情怀，养成创新求异思维、构建大国工匠精

神等方面，《伯夷列传》一文侧重引导学生树立正确的人生观，面对人生荆棘，敢于亮剑挑战。

**6.专业知识与思政元素的有机融合**

**掌握文本写作方法，撰写专业典型人物。**掌握并运用《伯夷列传》中夹叙夹议的写作方法，聚焦专业典型人物精神品质，撰写传记作品。

体会生活百味，学习专业精神，塑造职业品质，助力人生发展。面对磨砺坦然处之，踔厉奋发敢于亮剑。

# 体认中培养阅读品质，增强文化自信

## ——《我的读书经验》课程思政教学设计

主讲教师：于丽媛　　职称：副教授

课程名称：大学语文　　课程性质：通识教育课

适用专业：全校本科各专业　　所属类别：文学

### 一、课程简介

大学语文课程为全校本科各专业开设的一门通识教育必修课，共 32 学时。本课程更侧重语文应用能力培养。打破了传统以文学鉴赏为主线的教学模式，在注重语文学科人文性与审美性的同时，还突出其工具性特点。通过学习该门课程，旨在提升学生人文素养，提高其语文运用能力。根据专业需求，对教学内容进行改造，设计人物传记撰写、职场文书写作、文学经典诵读、文学作品讲读 4 个学习项目。学生线上自主学习相关文学常识，课上汇报展示，优化输出。课后，润色加工文本内容，运用语言表达技巧，持续改进。在不断强化、打磨中，加深对知识的理解，规范意识的培养，语言表达能力的提高，写作思维模式的固化，良好阅读习惯的养成。

### 二、思政元素挖掘与思政素材选取

主要结合课程教学内容及学生实际挖掘思政元素，选取思政素材。

挖掘文本，领悟中育人。大学语文教学内容丰富，包括诸多古今中外优秀的文学作品及文化典籍。通过名篇佳作的学习倡导人文情怀，引领正确的理想信念，培养高尚的情操。

混合式教学，参与中育人。采取线上线下混合式教学，更利于突出教学重难点。在学习文学作品时，教师不仅停留在作者介绍、背景介绍、篇章结构、字词句段分析等浅层方面，还布置了学生综合的学习任务，如对作品主题的理解，作品背后所渗透的文化思想，对典型人物如何评价，根据作品内容进行再创造等。学生通过小组讨论、方案设计、主题汇报环节，即实现了阅读经典、感悟人生、文化传承等课程思政目标。

## 三、课程思政案例设计与实施

**案例名称：**体认中培养阅读品质，增强文化自信——《我的读书经验》课程思政教学设计

### 1.案例教学目标

价值引领目标：培养阅读品质，增强文化自信；

知识目标：了解冯友兰生平及主要成就；分析作者读书经验的具体内涵；掌握“知其意”“明其理”的具体方法；

能力目标：能运用读书经验阅读书籍。

### 2.教学组织与实施

本学期，大学语文申报了校级线上线下混合式课程。本次课即采用线上线下混合式教学模式进行教学。第一节为线上教学，第二节为线下教学。课程思政贯穿始终。

第一节：课点 17 冯友兰哲学思想及文本主要内容

一、观看在线学习资源（15 分钟）

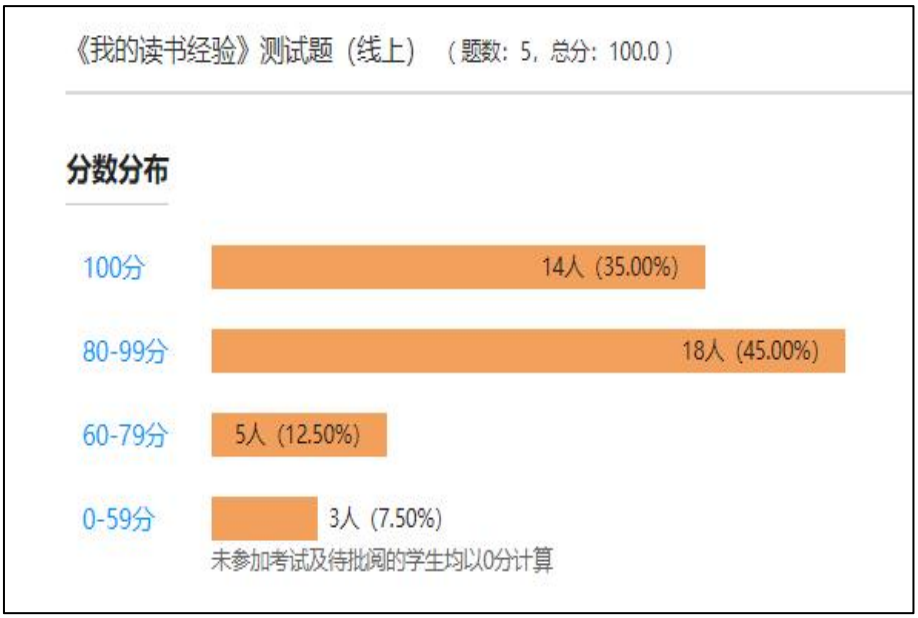
说明：大学语文依托智慧树平台，录制了与课程教学内容相匹配的在线课程资源。课前，学生观看在线资源，学习

作者冯友兰人生经历及代表作品，文本提出的四条读书经验及具体内涵。

**大学语文在线学习资源**

二、在线测试（15 分钟）

说明：利用学习通平台进行测试。设计关于作者及文本相关测试题，检验学生在线预习效果，培养学生养成良好的自学习惯。同时，为线下课堂的互动交流奠定理论基础。




**电商 211 班学习通线上测试情况统计表**

三、互动讨论（15 分钟）

互动讨论题：冯友兰（1895-1990 ），中国当代著名的哲学家、思想家。85 岁开始写《中国哲学史新编》，是对其早年《中国哲学史》的重新思考、理解、诠释。先生晚年仍酷爱读书，阅读大字本书籍，且距离书籍很近。自己自嘲："耳目失其聪明，呆若木鸡"。《中国哲学史新编》是先生晚年出思想、框架，由他的学生帮忙整理的。1990 年成书当年，冯先生去世。临终前，冯先生对身边的学生说："中国哲学一定要大放光彩"，下面学生跟着先生重复说三遍。冯先生继续说："要特别注意周易哲学"，下面学生跟着先生又重复说三遍。读了冯先生的故事，你有什么心得感悟？请在学习通讨论区留言。

**课程思政：**此环节设计了一则关于作者冯友兰晚年坚持阅读，临终前，还始终心系中国哲学的小故事。学生在讨论区谈心得感悟，旨在激发学生的读书热情，培养良好的阅读品质，增强文化自信，传承中华优秀传统文化。

电商 211 班学习通讨论区分享心得感悟

## 第二节：课点 18 主要读书方法运用

一、概括总结在线测试、互动情况（5 分钟）

教师简单分析学生在线测试答题情况及互动讨论情况，对未完成任务学生给予记录扣分，能结合所给材料有针对性地进行讨论的学生，给予加分奖励。

二、问题探究（10 分钟）

（一）问题设置

1.“唯女子与小人难养也”含义？

2.你是通过哪些渠道查阅的学习资料？

（二）自由辩论

学生根据查阅的相关资料及自身理解，发表观点，阐释句意。教师对观点独到学生给予加分奖励。

（三）教师总结

教师对学生发表的观点进行总结，阐述自己学习的途径，所持观点。

说明：此环节的设计，旨在学习作者提出的“知其意”

的读书方法，明确“解其言”与“知其意”的关系。

**课程思政:** 教育学生要多查阅学术类期刊网站，切忌“百度”式作业，对问题思考要深入，养成学术思维，从而为大四毕业论文/设计的撰写做好铺垫。

三、读书经验分享（15 分钟）

（一）问题设置

1. 文章认为什么是经典?

2. 你认为的经典是?

3. 你读书吗？都读哪些类别的书籍？运用什么样的读书方法?

（二）读书经验分享

此环节采取主动自愿方式进行。班级热爱读书学生与大家进行分享自己的读书经验。电商 211 班学习委员刘青，高中通读了文言版《史记》，告诉学生时间是挤出来的，平时利用碎片时间坚持阅读；电商 212 班张露露同学，与大家分享了自己读书的方法：联想法、笔记法、实践法，并介绍了自己阅读《黄金策》的阅读收获。典型学生的阅读经验分享，能结合自身实际进行，得到班级同学赞誉。

**课程思政:** 此环节的设计，旨在发挥身边榜样的力量，带动学生形成良好的读书氛围。

电商 212 班张露露同学分享自身读书经验

四、教师示范（10 分钟）

教师将平时读书的场景制成课件形式，与学生分享自己的读书方法、读书故事及心得体会。

**课程思政：**“学为人师，行为世范”，教师分享自身读书经验，用行动影响学生。教育学生要阅读经典，正确利用网络，进行碎片式阅读；阅读纸质书籍，做笔记，进行系统阅读。培养阅读经典习惯，运用抄读方法，提高阅读质量。

五、总结（2 分钟）

最后用明代教育家徐渭的一副读书对联作为小结：“好（三声）读书时不好（四声）读书，好（四声）读书时不好（三声）读书。”

**课程思政：**教育学生要珍惜大学美好的阅读时光，走进图书馆，多阅读经典，从书中汲取养料，丰富头脑，做一个充实且有品位的人。

六、布置作业（3 分钟）

### 3.教学效果分析及教学反思

教学效果分析：激发了学生的读书热情，有利于阅读素养的养成。本学期，制定了《大学生养成教育实施方案》，要求学生养成阅读、表达、诚信三个素养。本学期，每名学生要阅读一本之前未曾读过的经典书籍，每周需撰写养成教育成长记录，记录自身阅读的经历、收获。通过本次课的学习，激发了学生的阅读兴趣，基本能按照既定计划开展阅读，并完成养成教育成长记录。

教学反思：良好的读书氛围不是说教出来的，周围环境的熏陶非常重要。教师要设计学习相关场域，给学生展示的舞台，通过朋辈教育，相互影响，共同进步。

### 4.教学创新

开展线上线下混合式教学，突出教学重点，课程思政贯穿始终。

第一小节，线上教学，学习作者冯友兰典型人生经历，并通过学习通讨论方式，学习人物精神品质，思政育人；

第二小节，线下教学，结合文本内容，设计两个教学活动：一结合“唯女子与小人难养也”，学生交流对此句话的理解，通过交流，让学生感受“解其言”未必“知其意”。欲“知其意”，不仅要看字面理解，还要结合上下文语境、时代背景等综合分析、思考，从此教育学生读书要严谨、科学，不能流于表面。

二结合个人读书经历，漫谈式交流自身的读书经验。此环节为了提高互动效果，采取自愿方式进行交流。班级热爱读书的学生，交流了自身读书习惯的养成、读书的方法、读书的收获等。为了发挥教师示范引领作用，在课程最后，教师通过图片方式展示自身读书的经历、读书心路历程。典型读书经验交流环节，效果较好。学生听课状态良好，都目不转睛地聆听优秀同学分享的阅读故事。无疑是一种正向激励，带动其他学生形成良好的读书氛围，激发阅读欲望。

最后，以一副读书对联结束本次课——好读书时不好读书，再次融入课程思政元素。教育学生要珍惜当下美好的大学时光，走进图书馆，阅读经典。

**5.课程思政的理念与内涵**

课程思政的理念旨在培养具有高度思想政治素养和专业素养的全面发展的人才，使学生在专业领域取得优秀成绩的同时，具备正确的价值观、积极的社会责任感和创新能力，为社会的进步和发展做出积极贡献。课程思政教育无处不在，就在课程里，学生的身边。一方面，要加强理论学习，明晰课程思政相关理念、内涵、设计方法、实施路径等；一方面，要用心去挖掘、设计。教师在授课过程中，进行课程思政的方法主要以“说教”为主，学生缺乏道德实践的过程。课程思政要强化实践性，将理论与实践相结合，通过体验方式，引发学生思考，感悟精神品质，提升人文素养。

**6.专业知识与思政元素的有机融合**

高水平课程建设，寓价值观引导于知识传授和能力培养

之中，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。通过该案例，对学生是一种读书观的影响。教育学生不仅要进行快餐式、碎片式阅读，更要阅读纸质经典书籍，进行系统化阅读，读书要精、专、深、细。对其专业课学习无疑会起到潜移默化的影响。阅读专业书籍也要选择经典，系统化阅读，多做读书笔记，多思考，明白其中的内在逻辑关系及阐释的道理。

# 基于“规范与创新”意识培养的课程思政教育实施
## ——《大学语文》课程思政案例

主讲教师：郭磊　　职称：副教授

课程名称：大学语文　　课程性质：通识教育课

适用专业：土木工程　　所属类别：文学

### 一、课程简介

《大学语文》课程为全校本科专业开设的通识教育课，立足实现通识课程“服务专业建设、服务学生成长”职能，旨在提升学生的人文素养，语文运用能力及综合素质。主要包括三个方面：一是通过文学作品的鉴赏，使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，提升学生的人文素养；二是通过语言能力的训练和对各类文章写作要领、语言表达技巧，提高学生语文运用水平；三是结合专业人才培养目标，开展课程思政教育，实现通识课与专业课同向同行，坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、树立规范意识、培育创新精神，提升学生综合素质。门课设置人物传记撰写、职场文书写作、文学作品讲读、文学经典诵读四个学习项目，综合培养学生的听说读写能力。

### 二、思政元素挖掘与思政素材选取

课程建立了融入教学目标、融入课程设计、融入课程实施、融入课程评价的“四融入”课程思政教学模式；构建了“道德、情感、审美、批判性思维”四个维度，“塑造大语文观，塑造品格”“文明沟通，尊重他人”“养成规范习作习惯”“感悟文化力量”“珍惜幸福”“培养超凡脱俗品质”

六个态度点，十七个课程思政元素，将课程思政评价与课程评价相结合，建立了人物访谈过程、作业上交质量、讲读观点等思政态度观测点的课程思政教育模式。以土木工程专业为例，在《项目二职场应用文写作》课点 9 建筑规划设计方案中，选取了“新中国北京城区规划”用于开展教育教学活动，培养学生规范意识、创新精神、工匠精神和使命担当。

表 1 《大学语文》课程思政设计

| 维度设计 | 态度点 | 课点 | 课程思政元素 | 考核点 |
|---|---|---|---|---|
| 道德 | 态度点 1：树立大语文观，塑造品格 | 课点 1：语文内涵与外延 | 工科生更需要学好语文，曲波创作≪林海雪原≫的故事。 | 在完成人物传记撰写项目时，能寻找到被访谈人物并完成访谈过程及人物传记。具体见开课说明附件 1：≪人物传记撰写≫项目作业指导书 |
| | 态度点 2：文明沟通、尊重他人（介绍） | 课点 4：介绍概述及自我介绍 | 通过对校园景观介绍、面试自我介绍案例培养学生养成文明沟通的习惯。 | |
| | 态度点 2：文明沟通、尊重他人（交谈） | 课点 5：交谈 | 通过毛泽东与美国总统福特的外交对话教育学生在文明沟通的前提下，坚守原则。 | |
| | 态度点 3：养成规范写作习惯（材料积累） | 课点 8：应用文写作 | 毕业设计、学年论文选题中的范围过大，数据不具备说服力的案例教育学生要养成规范写作习惯。 | 撰写的应用文结构完整，内容需原创、不得抄袭，字迹工整，见开课说明表 6：职场文书写作考核标准。 |
| | 态度点 3：养成规范写作习惯（统筹规划、守正创新） | 课点 9：建筑规划设计方案 | 新中国北京城区规划、梁思成、林徽因设计国徽、人民英雄纪念碑故事，教育学生在工作与学习中坚持“守正、创新” | |
| | 态度点 3：养成规范写作习惯（总结归纳） | 课点 10：总结 | 专业实践学期案例，强调总结的重要性。 | |
| | 态度点 3：养成规范写作习惯（务实写作） | 课点 11：新闻概述 | 建筑系网站新闻撰写，通过列举不规范写作案例，引导学生树立规范写作意识。 | |
| 情感 | 态度点 4：珍惜幸福（爱情） | 课点 13：≪长恨歌≫文本结构 | 李隆基与杨玉环的爱情经历，引导学生珍惜幸福。 | 讲读文学作品时，制作的课件要进行二次加工，不能照搬照抄；讲稿内容需原创，与课件内容保持一致，讲解时有自己独到的观点，但无偏激思想；随机抽取组内人员进行讲读，成员要有团队意识，端正态度，认真准备。见开课说明表 8：文学作品讲读考核标准。 |
| | 态度点 4：珍惜幸福（婚姻） | 课点 15：李清照生平与前期词 | 介绍李清照与赵明诚的生活故事，珍惜幸福生活。 | |
| | 态度点 4：珍惜幸福（友情） | 课点 18：≪金缕曲·赠梁汾≫文本赏析 | 讲述纳兰性德的人生经历 ，树立正确择友观。 | |
| | 态度点 4：珍惜幸福（宁静淡泊心态） | 课点 30：≪方山子传≫写作特点及思想 | 苏轼三次人生轨迹 | |
| 审美 | 态度点 5：感悟文化力量（感悟经典） | 课点 20：≪我的读书经验≫主要读书方法运用 | 列举名人读书方法，引导学生感悟经典著作的魅力 | |
| | 态度点 5：感悟文化力量（文化艺术之美） | 课点 22：≪千篇一律与千变万化≫艺术规律运用 | 挖掘我校标志性建筑的魅力，引导学生了解先打与传统建筑风格的异同。 | |
| | 态度点 5：感悟文化力量（修身） | 课点 26：礼记·大学（节选）思想内涵 | 学校园区景观文化释义，引导学生认同校园文化。 | |
| 批判性思维 | 态度点 6：培养超凡脱俗品质（志行高洁品质） | 课点 24：≪一只特立独行的猪≫主旨探究 | 释义“和而不同”校训，引导学生追求内在和谐统一，学会与人和谐相处，保持个性，坚持创新。 | 课堂上，能针对教师授课内容，提出独到见解，具有批评质疑精神，1 分/次，最高不超过 5 分。 |
| | 态度点 6：培养超凡脱俗品质（正确面对生活不公） | 课点 28：≪伯夷列传≫章法及思想 | 该篇文章写作章法与≪史记≫其它篇章不同、建筑大师贝聿铭的创业故事。 | |
| | 态度点 6：培养超凡脱俗品质（不欲显雅） | 课点 32：雅俗人赏月对比 | 分析五类人看月的本质，引导学生追求内在统一。 | |

## 三、课程思政案例设计与实施

### 基于“规范与创新”意识培养的课程思政教育实施

### ——《大学语文》课程思政案例

**1.案例教学目标**

知识目标：了解撰写建筑规划设计方案注意事项，掌握写法；

能力目标：通过任务前置，培养学生的自主学习能力；通过写作训练形成良好的写作习惯和熟练的写作技巧，提升学生的应用文写作能力，能根据材料或实际情况独立撰写建筑规划设计方案；

价值引领目标：通过写作素材与案例的分析，培养使命担当意识与创新精神，培育具备“工匠精神、专业视野、家国情怀”的应用型人才。

**2.教学组织与实施**

（1）翻转课堂融入思政教育，培育创新意识

教师通过翻转课堂进行问题前置，推荐相关文献，探究建筑设计规律。学生自学建筑学家梁思成的《千篇一律与千变万化——音乐、绘画、建筑之间的通感》，探究“重复与变化辩证统一”的艺术创作规律；通过小组预习汇报，检查预习效果。教师在点评中提升问题高度，创设课程思政教学情境，对目前各高校毕业设计出现的同质化问题进行剖析，引导学生端正学习态度，坚持规范与创新相结合，激发学生学习兴趣。

（2）学习团队分享初稿，教师规范写作习惯，提升创新意识

一是发现问题。选取校园北区真实项目撰写规划初稿。指出初稿中缺少“设计依据”、消防安全通道设计、环保、

节能设施设计等问题；二是定义问题。教师提升问题高度，挖掘“急功近利”的根源；三是解决问题。教师采用头脑风暴法，指导学习团队厘清建筑规划设计方案的格式，纠正错误写法，提升规范写作意识；分享梁思成保护北京古城的故事，引导学生在追求设计规划中不忘提升环境保护、人文景观保护意识；展示梁思成的建筑设计手绘稿及其代表作“中华人民共和国国徽”“人民英雄纪念碑”领悟创新精神的内核即精益求精的工匠精神，引导学生在规范中实现本岗位创新，厚植家国情怀。

（3）团队学习优化初稿，“课赛融合”展现成果

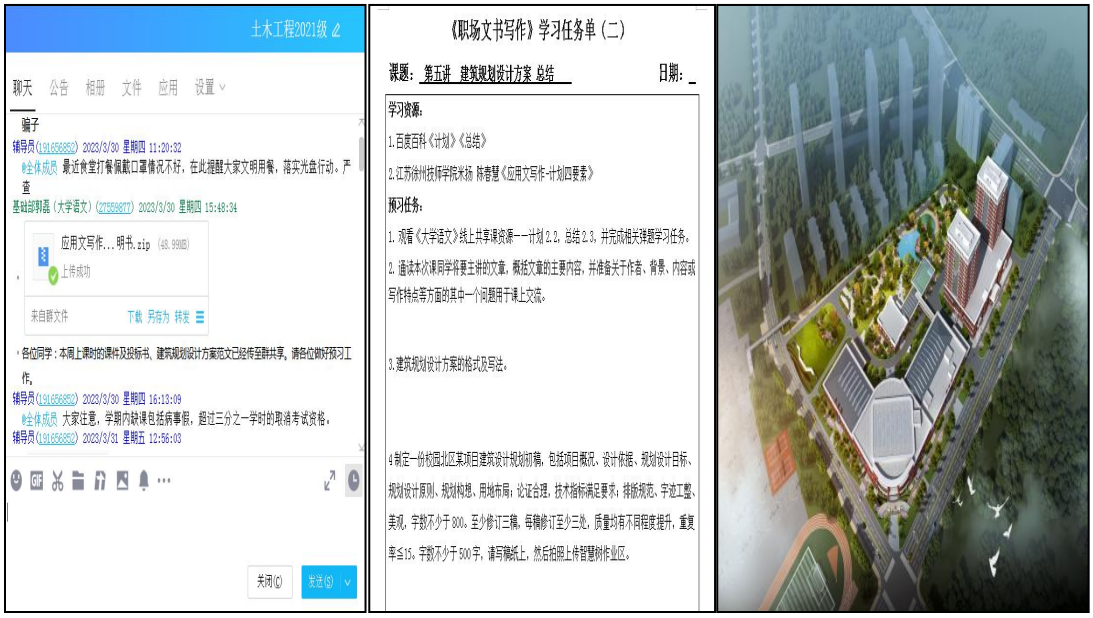



图 1 教师布置预习作业

图 2 学生开展讲读活动

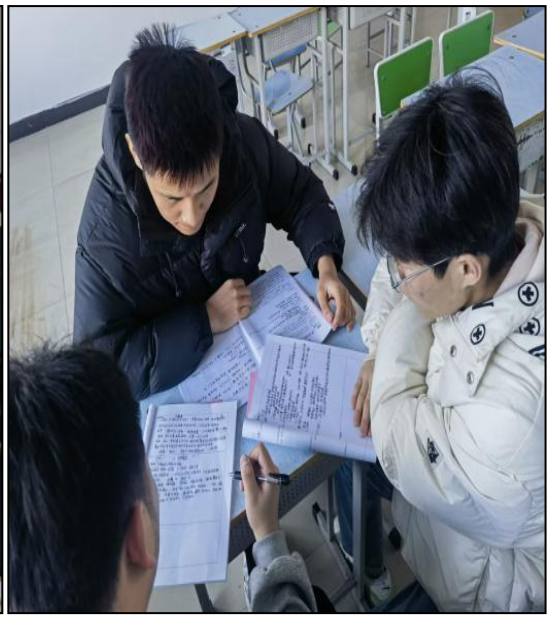


图 3 学生课前小组讨论

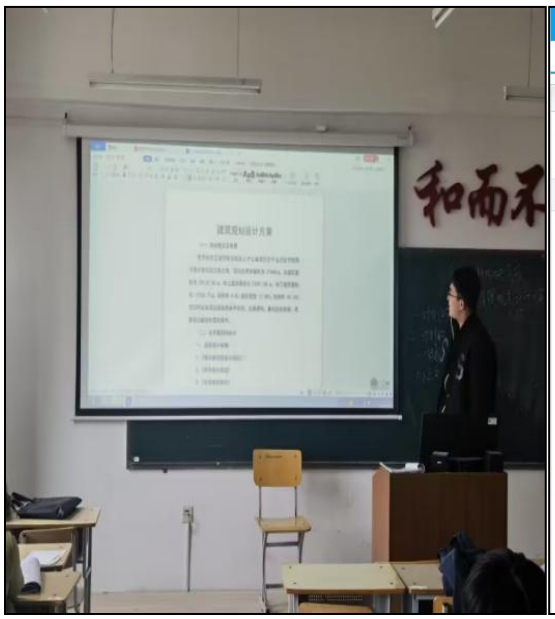


图 4 学生分享方案初稿

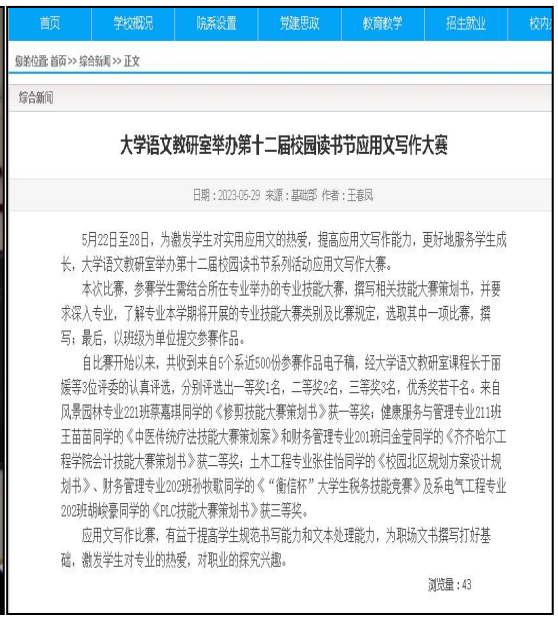


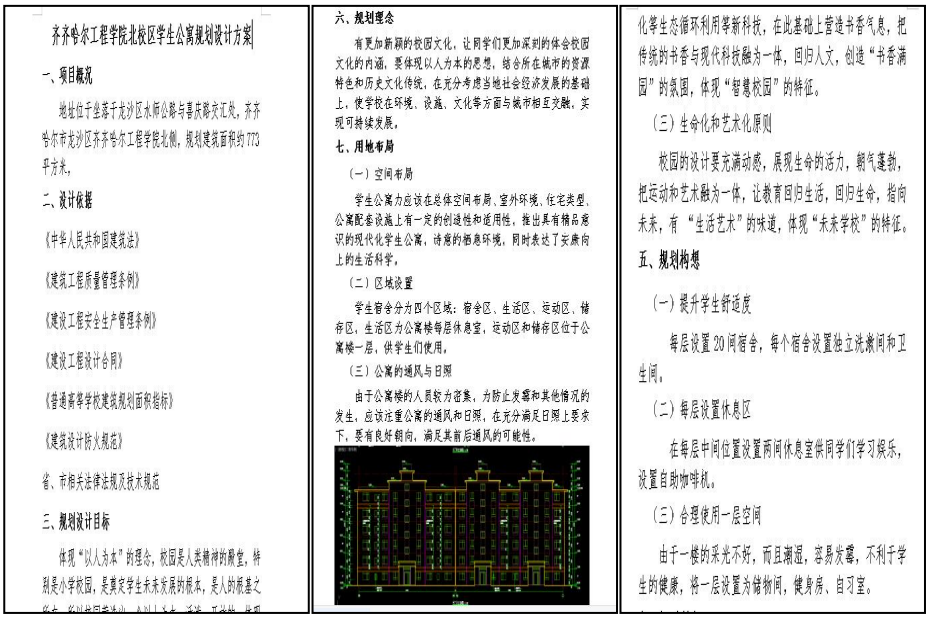

图 5 学生参加写作比赛获奖

学生在第一课堂学习结束后，主动优化初稿，教师通过“课赛融合”提升作业质量，检验教学质量，提升育人效果。在学校组织的应用文写作比赛中学生踊跃参与，土木工程专业 21 级共 300 余人次参加竞赛，20 余人次分获一、二、三等奖，另有 100 余人次获得优秀奖。

**3. 教学效果分析及教学反思**

（1）教学效果分析

在本课点的教学中，学生能够基本掌握建筑规划设计方案的格式及写法，完成相关作业；课程思政教育的开展对提升学生规范写作、创新意识的培育起到了积极作用。主要表现为：一是在翻转课堂中融入课程思政教育；二是教学内容设置与行业要求、学校发展、专业建设、人才培养同向同行，更好地体现了通识课程的“双服务”职能；三是课程思政元素在作业中得以体现。学生通过撰写建筑规划设计方案培育规范意识与创新意识的同时，对大学四年及毕业后五年的学习与生活科学规划；四是在课程评价中融入课程思政效果评价。建立学生上交作业的质量为观测点“应用文结构完整，内容需原创、不得抄袭，字迹工整”，引导学生在完成规范写作同时，提升创新意识，检验“养成规范写作习惯”态度点的达成度。


齐齐哈尔工程学院北校区学生公寓规划设计方案

一、项目概况

地处位于坐落于龙沙区水师公路与嘉庆路交汇处，齐齐哈尔市龙沙区齐齐哈尔工程学院北侧，规划建筑面积约 773 平方米，

二、设计依据

《中华人民共和国建筑法》

《建设工程质量管理条例》

《建设工程安全生产管理条例》

《建设工程设计合同》

《普通高等学校建筑规划面积指标》

《建筑设计防火规范》

省、市相关法律法规及技术规范

三、规划设计目标

体现“以人为本”的理念，校园是人类精神的殿堂，特别是小学校园，是奠定学生未来发展的根本，是人的根基之

六、规划理念

有更加新颖的校园文化，让同学们更加深刻的体会校园文化的内涵，要体现以人为本的思想，结合所在城市的资源特色和历史文化传统，在充分考虑当地社会经济发展的基础上，使学校在环境、设施、文化等方面与城市相互交融，实现可持续发展，

七、用地布局

（一）空间布局

学生公寓力应该在总体空间布局、室外环境，住宅类型，公寓配套设施上有一定的创造性和适用性，推出具有精品意识的现代化学生公寓，诗意的栖息环境，同时表达了安康向上的生活科学，

（二）区域设置

学生宿舍分方四个区域：宿舍区、生活区、运动区、储存区，生活区力公寓楼每层休息室，运动区和储存区位于公寓楼一层，供学生们使用，

（三）公寓的通风与日照

由于公寓楼的人员较力密集，力防止发霉和其他情况的发生，应该注重公寓的通风和日照，在充分满足日照上要求下，要有良好朝向，满足其前后通风的可能性。



化学生态循环利用等新科技，在此基础上营造书香气息，把传统的书香与现代科技融为一体，回归人文，创造“书香满园”的氛围，体现“智慧校园”的特征。

（三）生命化和艺术化原则

校园的设计要充满动感，展现生命的活力，朝气蓬勃，把运动和艺术融为一体，让教育回归生活，回归生命，指向未来，有“生活艺术”的味道，体现“未来学校”的特征。

五、规划构想

（一）提升学生舒适度

每层设置 20 间宿舍，每个宿舍设置独立洗漱间和卫生间。

（二）每层设置休息区

在每层中间位置设置两间休息室供同学们学习娱乐，设置自助咖啡机。

（三）合理使用一层空间

由于一楼的采光不好，而且潮湿，容易发霉，不利于学生的健康，将一层设置为储物间，健身房、自习室。

图 6 部分作业展示

（2）教学反思

①不足

一是思政案例库建设有待完善；二是课程思政教育的深度不够。

②改进措施

一是在专业实践学期、社会实践学期对专业行业开展调研，丰富行业、企业先进人物的典型案例与学术成果，完善案例库的建设。引导学生第一课堂讲模范事迹，第二课堂读学术成果。

二是挖掘知识点技能点背后的育人哲理，使学生在辨析哲理的同时能够对学习实践中的一般问题和根本问题进行哲学思考，培养学生的批判性思维，提升课程思政教育的深度。

**4.教学创新**

一是教学内容创新。《建筑规划设计方案》为本学期新增写作文种，是教师在经过专业调研后根据土木工程专业的就业岗位及学年实践教学目标为该专业学生“量身定制”的教学内容，体现了我校FT应用型课程建设理念，更好地体现出了通识教育课程“服务专业建设、服务学生成长”的职能。

二是课程思政教育形式创新。学生通过对其撰写的初稿进行反复修改真正理解创新精神的内核即精益求精的工匠精神，这些磨炼对其撰写学年论文、毕业设计均具有一定的积极意义。

三是课程思政评价创新。把“以赛促学”教学模式引入

到课堂教学中，注重教学中的“过程化”和“体验感”。以学生的参赛率与参赛作品的质量为观测点，考查课程思政效果，极大提升了这门课的育人实效。

**5.课程思政的理念与内涵**

大学语文课程中蕴含着丰富的思政内涵。从课程性质来看，大学语文课程具有人文性和思想性，符合“以文化人”“以文育人”的教育理念，在教学中注重学生综合人文素质的培养。引导学生从写作实践中体认文化魅力，培育创新意识，传承优秀的民族文化精神，增强文化自信和民族自信。另外，通过多种教学模式发挥大学语文课程的思政功能，让学生通过各类社会实践来认识和发展自我。

**6.专业知识与思政元素的有机融合**

以门课为挖掘对象，在课点教学的最佳切入点中引入思政元素，挖掘服务专业领域名人轶事或写作文种相关的思政元素、作者典型事件实现思政元素与单门课程的融合。在教学中，根据土木工程专业的人才培养目标与专业实践目标，设计门课的二级矩阵，以《项目二职场文书写作》为例，设计投标书、建筑规划设计方案、总结等相关文种的写作教学，学习团队在第二课堂对文种的格式与写法进行讨论，并撰写初稿，在培养学生养成规范写作习惯的同时，培育创新意识；结合专业领域名人轶事、代表作培养学生规范意识、创新精神、工匠精神和使命担当。

# 立体实施、服务专业

## ----《大学英语 I》To feed the world 课程思政案例

主讲教师：刘双丽　　职称：副教授

课程名称： 大学英语 I　　课程性质：通识教育课

适用专业：全校各本科 23 级卓越班　　所属类别：文学

### 一、课程简介

**面向对象**：23 级本科卓越班

**开设目的**：通过英语语言知识与应用、学习策略等的教学，借助互联网及现代化教育技术，培养学生的英语综合应用能力，提升其有效交流能力，提高其综合文化素养，使其适应我国社会发展的需要。

**主要内容**：英语语言知识、跨文化知识、英语篇章及体裁知识、英语语言听说读写译技巧与技能、英语在专业中的应用技能、英语语言学习策略等。

**课程特色**：立体实施--从课程内容（篇章主题）选取、技能训练到学生活动、教师引导等全方位进行英语课程的思政教学;

服务专业--从预习任务布置、课堂活动设计到产出成果均围绕学生所学专业选取案例等思政元素，凸显“英语+专业”的教育方向。

### 二、思政元素挖掘与思政素材选取

大学英语 I 在课程思政元素的选取与挖掘渠道基于课程特定的通识属性，采用**主题篇章、语言逻辑关系分析引申、语言技巧训练载体、扩展活动与竞赛**五种方式将课程思政引

入课程之中。

在课程思政过程中，教师是**主导**，引导学生认识篇章主题，做好含义导向；学生是**主体**，通过篇章赏读**体味思政**，在教师引导下**提升认识**，进而**主动分析**；师生**共同拓展**，在思辨中发问、在互动中引发新的**思考**。

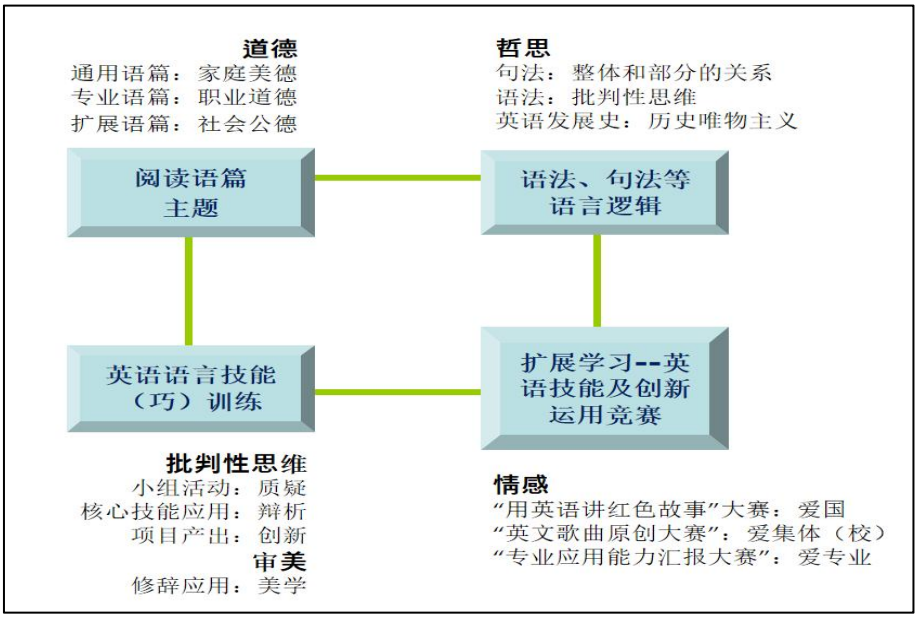



图 1 大学英语课程思政整体设计

如上图所示，课程思政的五个维度在大学英语课程中得以不同角度落实。卓越班大学英语 I 在落实五个维度中着重落实的是道德、审美、情感三个方面。

## 三、课程思政案例设计与实施

立体实施、服务专业

----《大学英语 I》*To feed the world* 课程思政案例

### 1. 案例教学目标

知识目标：通过阅读 *To feed the world*（《让世界告别饥饿》）掌握 tend，deserve 等词汇；掌握并运用统计数字的表达特征；掌握并运用英语人物描写方法。

能力目标: 通过词汇、句式、段落的阅读、欣赏、含义阐释掌握并运用 scanning（扫读）的阅读方法及解题方法;掌握并运用含统计数据的语段的分析方法和技巧;熟练运用高级词汇、句式进行 presentation（推介）。

价值引领目标:通过语篇中心思想提升,掌握 **heroes of our time（时代英雄）**的主题，从而培养正确的价值观。

**2.教学组织与实施**

23 级卓越班学生均为来自全校各专业高考英语成绩在 100 及 100 分以上的本科生。本课前已经完成 preview、language focus 等内容的学习，没有生词、长难句的困扰。

（1）多元主体参与 *To feed the world* 中的思政解读。

**预习--学生元。**通过查询资料，以 Heroes of our time（时代的英雄）为主题，学生以小组为单位共同学习后形成学习成果，课内汇报。

**分享--学生元。**学生通过预习把握人物介绍的重点词汇、句式、语法内容（本章为构词法），进而形成 heroes of our time 的英文文稿并在课内汇报。依据预习任务，学生需要选取具有泛在意义的典型人物，再引入专业典型人物进行 presentation。本节课，学生选取了如张桂梅、“训鹤姑娘”徐秀娟等广为传颂的先进人物和事例，按所学专业选取了南丁格尔、王刚、贝聿铭等专业领域的先进人物和事例。

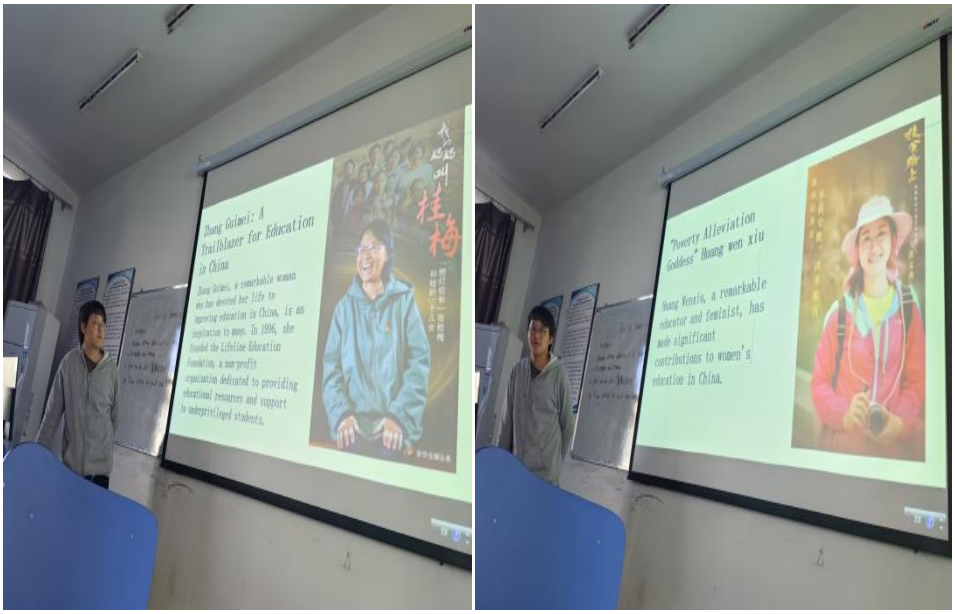



图 2.学生分享“时代英雄”

汇报中，学生运用了本章重点词汇如 deserve“值得”、humble“谦虚”、miracle“奇迹”等，以及重点句式形成如 The past few years have seen great changes in education in rural area in China.（中国乡村教育近几年发生了很大的变化。）

**评价--学生元。**在 1 分钟的学生点评过程中，各组抽取的“评论员”针对个人的理解、预习收获等对汇报小组的英文运用、内容、表现力等进行评价，过程中再次审视本单元主题，聚焦“时代英雄”的深刻理解。

**评价--教师元。**教师在学生“评论员”之后进行评价引导。通过举例的方式提升对词汇、句式的再认识；通过意义指引，让学生将“时代英雄”从辉煌的领军人物向“平民英雄”指引，提示学生：**无论是在哪个领域，认真地履职尽责、在自我岗位上有所贡献、服务社会的，都是“时代英雄”。**

（2）多视角探究 *To feed the world* 中的思政内涵。

*To feed the world* 采用了以人物为核心、活动为展开的写作手法，学生在学习过程中首先把握对应框架：

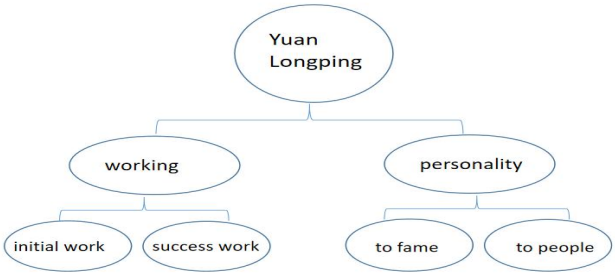



图 3 袁隆平的人物展开

**学生“讲”视角**。学生在预习成果分享时展示其他“时代英雄”时可采用同样的框架，如学生对张桂梅老师的分享即采用了如下结构：

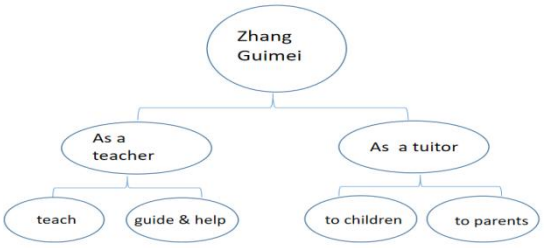



图 4 学生分享的人物框架

**学生“做”视角**。在进行 Scanning（扫读法）的训练中，学生进行定位关键词、定位特殊词类、缩小扫读视域、规定扫读速度的体验式训练，感知工作中**遵守规则、把握规律**的重要性；袁隆平院士**遵循杂交生物会保留最强遗传的规律**，坚持不懈地进行杂交种植尝试直至成功，使学生认识到学习过程中**尊重学习规律、坚持训练**、工作过程要**遵循规律、坚持不懈**的重要意义，思想上实现升华：这正是**“时代英雄”**的核心。

学生“赛”视角。课外，学生通过参加“理解当代中国

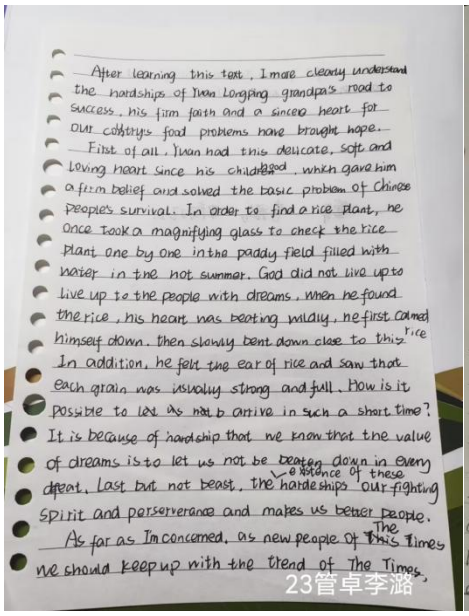
--英语演讲、写作、阅读”大赛的校赛，将课内所学充分发挥。卓越班学生按照各自的能力优势选择全部参赛，获得一等奖 1 人，二等奖 3 人。

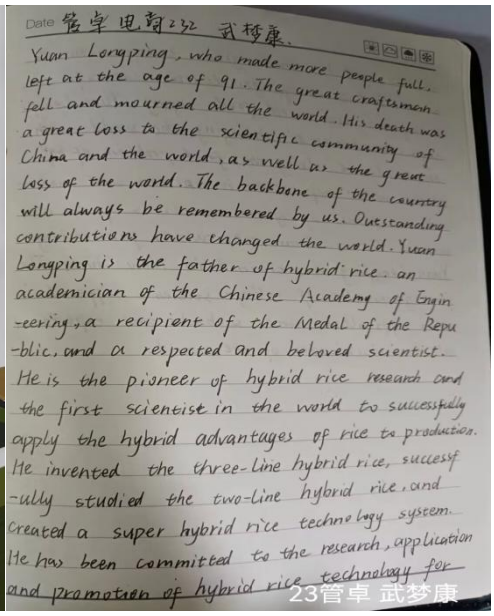
**3. 教学效果分析及教学反思**

课内效果明显。通过学生以不同身份主动学习、主动探究、主动分享、主动评价，课堂参与率提高，学习气氛得到极大活跃。

图 5. 学生课堂状态

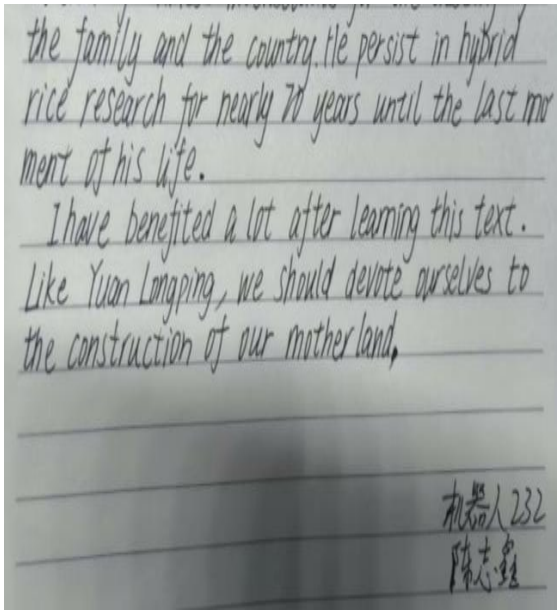
课后感受深刻。学生在课后的学习感悟时纷纷用英文表述了自己对“时代英雄”引申的“奉献精神”“不忘初心”等的新的认识和理解，不忘使用本章新学习的词汇及句型。

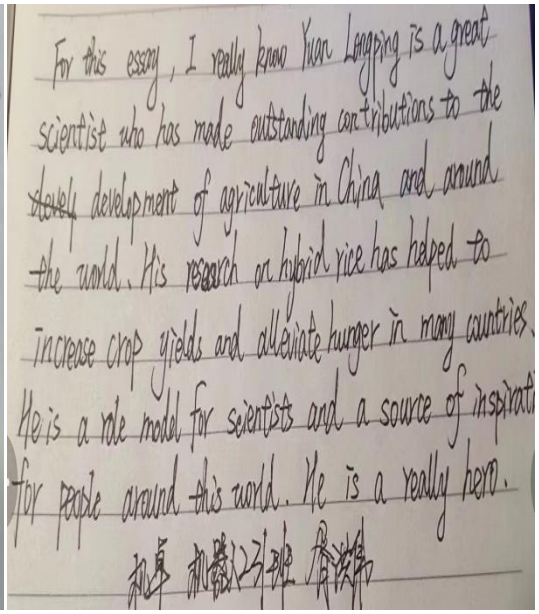



23 级管卓班武梦康：……袁隆平的贡献改变了全世界……他的钻研态度深深影响了我

23 级管卓班李潞：学完课文，我深深理解了袁隆平爷爷成功之路的艰辛，他坚定的信念和初心为解决国家的粮食问题带来希望……




23 级机卓班陈志鑫：……我学完课文后深深受益，我们应该投身到我们祖国的建设中去。

23 级机卓班胥洪伟：……他是科学家的楷模模、人民智慧的启迪者。他是个真正 的英雄。

## 4. 教学创新

立体化实施。通过多角色学生与教师共同参与互动、多角度实施课程思政，使思政元素的展示直接但不突兀、明确而自然，避免了课程与思政两张皮现象，学习效果明显。

服务专业。卓越班大学英语 I 在进行课程思政元素的挖掘和思政授课思路的设计中均围绕学生所学专业或直接引入教学或引导学生自主发掘，紧紧围绕专业开展课程思政。

**5.课程思政的理念与内涵**

本节课，学生了解中国、掌握中国“英雄”内涵是课程思政的核心，从课程文本、到训练过程、到课程竞赛均围绕这一主题。

**6.专业知识与思政元素的有机融合**

本节课，学生在“时代英雄”的主旨指引下，探寻本专业的“英雄人物”，课内即展示了林巧稚、王刚等人物的感人故事；在进行篇章的结构分析中，将文章结构的严谨推演到工作中规律的重要以及遵守规律、坚持不懈等。在进行课程反思中，学生将对“时代英雄”的理解扩展至自己专业、扩展至整个人生。

# 分工协同 VS. 分权制衡

## ——中美政治体制差异

主讲教师：齐锐　　职称：副教授

课程名称：英语国家社会与文化　课程性质：专业教育课程

适用专业：英语　　所属类别：文学

### 一、课程简介

本课程为英语专业必修课，32 学时，授课对象为英语 201 班、英语 202 班学生。鉴于我院培养目标-应用性、职业型的创业者及英语专业培养要求—“商务/教育类外语人才”，在这样的背景下，英语专业课程不仅要强化在语言形式的操练上，更应该在服务中国文化“走出去”“一带一路”建设、构建人类命运共同体、服务地方经济社会发展等战略中，肩负起时代使命。本课程旨在使学生了解英国和美国的历史、地理、政治、经济、文化、教育、科学、宗教、风土人情和社会现状，并就以上方面与我国特色社会主义制度下的具体表现进行对比，在提高学生语言学习能力的同时提升学生人文素质，培养学生的综合文化素质，提高跨文化交际能力，坚定社会主义核心价值观，进一步增强学生的使命感、民族自豪感及爱国热情。

### 二、思政元素挖掘与思政素材选取

对于英语国家社会与文化课程思政元素的挖掘，应结合该课程在文化教学中的特点，从国际、国家、民族、社会、历史等角度，拓展课程教学的广度、深度和温度，增加课程的知识性、人文性。围绕着本门课程，思政内容主要集中于

三个方面：深化民族身份认同，坚定文化自信；树立科学观意识，提升思辨能力；肩负使命担当，坚定制度自信和道路自信。教师要深入学习《习近平谈治国理政》，提高对习近平新时代中国特色社会主义思想及“三进”工作的认识，将社会主义核心价值观融入教学全过程，引导学生尊重并了解中西方文化的差异，加深对祖国文化的了解。

**三、课程思政案例设计与实施**

**案例名称：分工协同 VS.分权制衡—中美政治体制差异**

**1.案例教学目标**

知识目标：了解美国主要政党及选举，理解美国政治体制，掌握中美政治体制差异。

能力目标：能够分析美国三权分立制度的实质和美式民主的虚伪性及其弊端，阐述美国两党制的本质；对比分析英美政治体制与中国政治体制的差异，进而指出我国政治体制的优越性。

价值引领目标：在掌握美国基本政治制度同时，对比学习中国特色社会主义政治制度，让学生意识到中国政治制度的中国特色及优越性。让其更加坚定不移地跟随中国共产党走社会主义现代化道路。增强学生对中国特色社会主义的“四个自信”之制度自信。

**2.教学组织与实施**

**教学过程：**

复习与作业检查、主题讨论、学生汇报、时政案例分析、英文辩论赛、总结与测试、布置作业。

**教学方法:**

对比教学法—扣紧教学内容与课程思政的结合点，抛砖引玉

通过使用对比教学法，让学生了解美国政治制度的同时也能体会中国社会主义制度的优越性。例如，教师从美国的“口罩令”这一热点话题引入，引导学生从政治和文化层面来理解美国民众对于“口罩令”的抵触。美国新冠肺炎感染人数及死亡人数均居世界第一的事实，凸显了中国“人民至上、生命至上”理念下的科学防疫政策优势。加深了他们对中国国情的理解，也培养了他们的爱国主义情操，更增强了民族自豪感和自信心。

案例教学法—让学生自我主动发掘知识的思政元素

让学生在讨论中碰撞出更多的火花，自主地去发掘课程思政元素，巩固和加深对于中国社会主义制度的认同，提升民族自豪感和自信心。例如，教师讲解到 2022 年 8 月 2 日，美国国会众议长佩洛西不顾中方强烈反对和严正交涉，窜访中国台湾地区。教师可选取图片视频，形成问题链，驱动学生自主探究，从而认清佩洛西窜台根本与民主无关，而是侵犯中国主权和领土完整、违背 14 亿多中国人民意志、挑战国际社会一个中国共识的政治作秀和严重挑衅。

**教学活动设计:**

（1）复习与作业检查

教师课前通过学习通测试考核学生对“美国政府”相关知识点的掌握情况，测试后分析学生的成绩，对易错题课上

进行重点讲解，教师展示学生优秀作业，让学生发现自己身上的闪光点，增强学生的自信心。

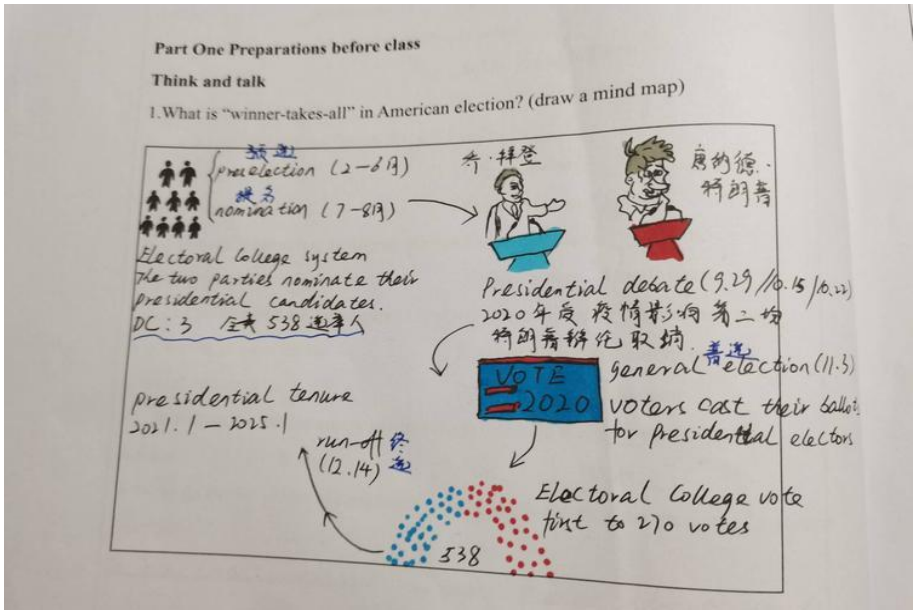



图 1　学生绘制的美国总统大选流程图

（2）主题讨论

教师用学习题发起“主题讨论”：你们知道什么是“中国梦”，什么是“美国梦”吗？你们知道中国梦与美国梦的异同吗？学生用英文关键词进行回复，教师可以查看学生的留言及“词云”展示出的高频词，教师利用学习题“选人”发表自己的看法，总结中国梦和美国梦的区别。

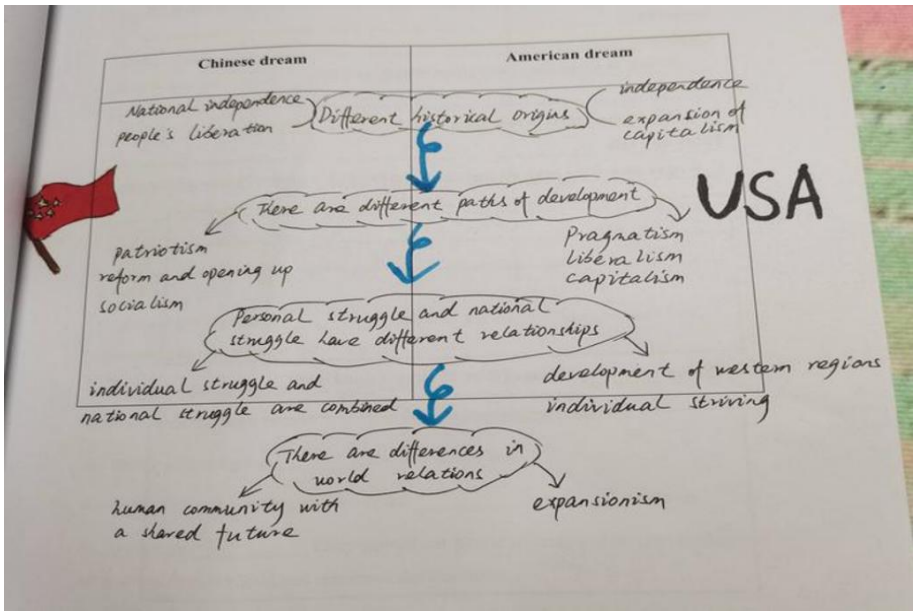



图 2　学生总结中国梦与美国梦的区别

（3）学生汇报

教师随机选取两组学生进行汇报，学生利用课件进行英文陈述，一组同学介绍美国的政治体制（联邦政府、三权分立），另一组同学围绕“中国式现代化”介绍中国政治体制。学生汇报后，教师利用学习通随机选人回答汇报者提出的相关问题，学生间进行互评。教师对汇报中的重点内容进行强调，总结小组汇报表现的优缺点。教师利用学习通“投票”功能，让学生对支持的小组投票，结合学生的投票情况选出获胜小组。

图 3　学生汇报-围绕“中国式现代化”介绍中国政治体制

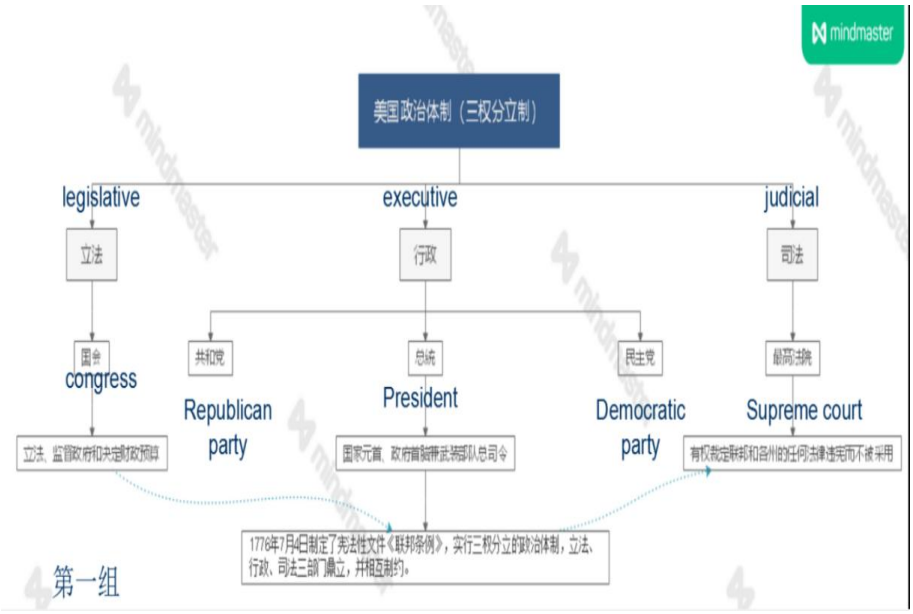



图 4　学生绘制的美国政治体制（三权分立）思维导图

（4）时政案例分析

教师运用“美国国会众议长南希·佩洛西窜访中国台湾地区”时政案例来讲解有关西方的“民主”“人权”等相关知识点。教师给学生布置任务：1.查找佩洛西窜访台湾的相关新闻；2.探讨佩洛西窜访台湾问题的实质；3.此事件对中国主权和领土完整有什么影响；4.世界上其他国家对此事件

的看法；5.中国外交部对此事件的回应。完成上述任务后，课前学生分组提交并讨论各自的看法与总结。

（5）英文辩论赛

学生围绕“美国的政治制度是否优越于中国的政治制度”展开辩论，列举美国贫富差异、种族歧视、枪支暴力等问题，中国在政治、经济、外交、军事，以及太空探索、脱贫攻坚等多领域取得的举世瞩目的成就，对美国的“三权分、两院制”等有更深层次的思考，有更客观、更全面的认识，进而指出我国政治制度的优越性，坚定马克思主义信仰及中国特色社会主义理想信念。通过英文辩论赛培养学生的沟通能力、协作能力、思辨能力、语言表达能力。

图 5　学生围绕“美国的政治制度是否优越于中国的政治制度”辩论

（6）总结与测试

教师利用学习通发起“随堂测试”，考核学生本节课重点内容的掌握情况，学生在学习通上完成判断对错、选择题的测试，并让学生总结英国、美国、中国政治体系的差异。

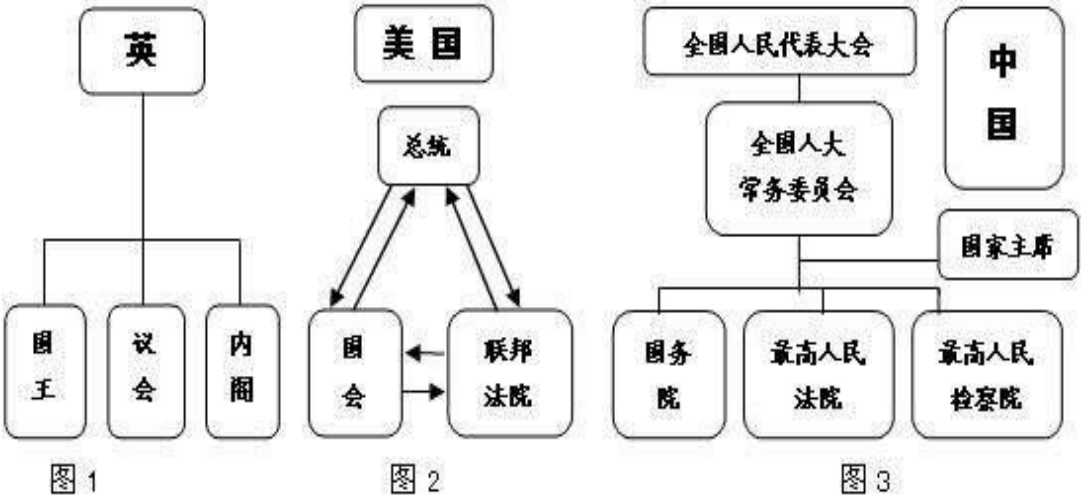



图 6　学生总结英国、美国、中国政治体系差异的关系图

（7）作业

个人作业：美国政治新闻播报及评论，学生拍摄短视频，线上提交，时长为 4-6 分钟，教师按新闻内容、语言表达、流利程度、播报技巧、仪表形象、时间把握、综合印象等七部分进行评分，通过新闻播报及评论活动提高学生的文化差异敏感性和语言表达能力。

小组作业：完成中美两国政党制度的区别与联系总结报告，制作课件，中英文对照，插入思维导图、视频等资源，课上用英文汇报，并提炼出重点内容，汇报后以问题的形式随机提问同学来回答。

长效作业：完成听力报告和影片观后感。向学生推荐学习资源，例如学习强国“头条英文播报”，喜马拉雅听 China Daily 英语新闻，TED 英文演讲，人人影视，让学生了解时事新闻，英美国家人们真实生活写照，扩大视野，从而理解西方国家的政治、经济、文化、社会生活的相关内容。

**课程思政内容及融入方式：**

在教学中通过与英美两国在政治、经济、社会现状方面与我国特色社会主义制度下的具体表现进行对比，在多元文化交融过程中，以我为主兼容并蓄，着重强调社会主义核心价值观、中国优秀传统文化教育，特别是中国特色社会主义的“四个自信”教育的内容，从而激发学生民族自豪感及爱国热情。

**3.教学效果分析及教学反思**

**教学效果分析:**

《英语国家社会与文化》课程思政教学设计及课堂教学效果在齐齐哈尔工程学院教学质量监控与教学督导工作简报（2022—2023 学年度第一学期第 3 期）中受到了表扬:通过课前预习、课程思政和知识技能训练聚焦教学目标，教学效果突出，精心选择案例和辩题，使课程思政如盐入水，润物无声。学生了解了中西方政治体系差异，深刻理解社会主义核心价值观，体会社会主义制度的优越性，教师鼓励学生“用英语讲好中国故事，传播好中国声音”。本次课学生特别活跃，争抢发言，辩论质疑是常态，学生在放松愉快的氛围中完成了学习任务，知识态度技能均有收获和提高，取得了理想的教学效果。

**教学反思:**

教师要坚守立德树人的初心，系统梳理和深入挖掘外语课程中的思政要素与哲学思想，要将思政课融入教学课堂各环节，培养学生的政治认同、文化自信、公民人格、人文精神、科学精神以及职业素养。在教学中，恰当融入中国思想

和文化及政治经济地理历史知识，培养学生的爱国情操、共情能力、换位思考能力的重要性。在教学实践中培养学生的跨文化交流能力，提升学生对中国传统文化的文化自信，推动中华文化走出去。

**4.教学创新**

通过对比教学法和案例教学法，让学生了解西方社会文化的同时，也将我们的民族精神、创新意识融入学生心中。

设计丰富多彩的课堂活动，例如英文导游、英文演讲、新闻播报、英文海报设计、英文电影配音、英文辩论赛，引导学生尊重并了解中西方政治体制的差异，培养学生的爱国主义精神，提高学生的跨文化交际能力。

**5.课程思政的理念与内涵**

课程思政理念是协同育人，实现各类课程与思想政治理论课的同向同行，将思想政治教育元素，包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入课程中去，潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生影响。教师要言传身教，将文化自信融入学生思想。如教师在介绍美国政治体制的同时，对比介绍中国特色社会主义政治制度，包括：国家元首、立法机关、行政机关、司法机关及中国共产党领导的多党合作和政治协商制度，增强学生对中国特色社会主义政治制度的深刻理解及衷心拥护。

**6.专业知识与思政元素的有机融合**

通过挖掘知识背后的思政元素，选择恰当的案例，设计丰富多样的课堂活动，启发学生思考，使学生在掌握美国基

本政治制度内容的同时，对比学习中国特色社会主义政治制度，让学生意识到中国政治制度的中国特色及优越性。

# 通过《礼记·大学》文本内容学习，提升学生道德修养

主讲教师：王春凤　　职称：副教授

课程名称：大学语文　　课程性质：通识教育课

适用专业：全校各专业　　所属类别：文学

## 一、课程简介（300 字以内）

本课程授课对象面向全校本科生，旨在通过文学作品的鉴赏，使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，提升学生的人文素养；通过语言能力的训练和对各类文章写作要领、语言表达技巧的体认，提高学生语文运用水平。根据课程教学目标，共设置了人物传记撰写、职场文书写作、文学作品讲读、文学经典诵读四个学习项目。课程特色是讲好中国故事：一是文学故事：深入挖掘文学作品人物背后的故事，帮助学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化。二是身边故事：深入理解学校文化内涵、挖掘学校教职员工的典型故事，引导学生拥有锲而不舍的执着和勇往直前的亮剑精神。三是专业故事：引领学生崇敬楷模、坚定信念，提升文化自信。

## 二、思政元素挖掘与思政素材选取（300 字以内）

深入挖掘能够发挥大学语文思政育人作用的教学资源。把握课内资源，文本、校内景观、师生典型都可作为育人资源；依托课外资源，依托社会，结合专业，在履行高校服务社会职能中发挥大学语文思政育人作用。

1.搭建有效发挥大学语文隐性育人功能的教材模式。以弘扬优秀传统文化为主线，整合教材内容，重组文选；以教材为立足点，有效拓展对接社会的语文知识。

2.完成智慧树自有慕课建设，搭建并使用网上平台。融倡导自由、爱国、敬业、诚信等社会主义核心价值观以及自觉弘扬优秀传统文化等育人元素。

3.课内外活动并举，抓紧隐性育人的契合点。通过文学作品讲读感悟文章中的爱国、自由、理想、信念等，增强文化自信；通过社会实践拓宽视野，提升学生认识问题的高度。

## 三、课程思政案例设计与实施（2000 字以内）

**案例名称：** 通过《礼记·大学》文本内容学习，提升学生道德修养

| | |
|---|---|
| 教学目标 | 1. 知识目标<br>（1）了解《礼记》《大学》相关常识<br>（2）理解蝉联句式的特点<br>（3）掌握文本重要内容及中心思想<br>2. 能力目标<br>（4）能阐述清楚“三纲领”及“八条目”的内涵及内在逻辑关系<br>3.价值目标<br>（5）重视道德修养及人文素养的塑造 |
| 课堂组织与实施 | **课前 5 分钟发布签到（智慧树）**<br>**步骤 1：导入新课**<br>选用我国著名大学校训（文化），引导学生弘扬光明正大的品德。 |

**步骤 2：讲授知识（讲授法）**

**一、《礼记》及《大学》简介**

《礼记》又名《小戴礼记》《小戴记》，据传为西汉礼学家戴圣所编，是中国古代一部重要的典章制度选集，共二十卷四十九篇 ，主要记载了先秦的礼制，体现了先秦儒家的哲学思想、教育思想、政治思想、美学思想。与《周礼》《仪礼》并称为“三礼”。

《大学》是西汉戴圣所传《礼记》的第四十九篇，朱熹将《大学》《中庸》《论语》《孟子》并称“四书”。

**二、文本第一段内容解读（讲授法）**

三纲领的内容及内在逻辑关系：明明德、亲民、止于至善。这三个纲领构成了一个由低级到高级，由个体到群体到社会的层层递进的完整体系，它表达了儒家一贯倡导的以教化为手段达到德政目的的施政主张。

**步骤 3：课前设置预习任务，课上问题研讨（讨论法、案例教学法）**

怎样理解“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的含义？

**课程思政融入：**

结合齐齐哈尔工程学院校园文化“成小事靠才能，成大事靠品德”教育学生品德修养及做人的重要性；结合工管专业举例学校毕业生姚萱在轿车起火时奋勇救人的先进事迹，鼓励学生有责任和义务在社会上传播正能量。

**步骤 4：文本第二段解读（讲授法）**

**三、八条目的内容及内在逻辑关系**

格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。《大学》一文反复强调个人的道德修养，说明修己是治人的前提，修己的目的

| | |
|---|---|
| | 是治国平天下，强调治国平天下和个人道德修养的一致性。有了对世间万物的研究，就获得了对真理的认识，认识了真理，就能够做到“诚于中，形于外”，也就是表里如一，内心不被个人好恶左右，这样修身的目的就达到了，明明德的个人修养问题就解决了。<br>**步骤 5：课前设置预习任务，课上问题研讨（讨论法、案例教学法）**<br>“格物致知”的含义是什么？怎样才能做到“格物致知”？<br>**课程思政融入：**<br>培养学生怀疑求真的态度，养成靠实践来发现事物的真相。举例工管专业优秀毕业生，如何在专业领域求真知的事迹，激发学生求真务实精神。<br>**步骤 6：在线视频回顾（学生课前完成观看大学语文智慧树线上自有资源《礼记·大学》节选 4.2 个微视频）**<br>**四、三纲领及八条目之间的关系**<br>三纲领是总目标，八条目是实施步骤。<br>**步骤 7：课前设置预习任务，课上问题研讨（讨论法）**<br>《大学》讨论了个人修养与治国、和平天下的关系，你对这种关系是怎样理解的？<br>**课程思政融入：**<br>学习全文后，通过设置讨论内容题，学生深入理解“穷则独善其身，达则兼善天下”思想智慧。<br>**步骤 8：艺术手法解读（讲授法）**<br>**五、蝉联句法**<br>蝉联句法就是指上一句最后一个词或句是下一句的开头，如《诗·邶风·凯风》“凯风自南，吹彼棘心。棘心夭夭，母氏劬劳。”<br>**步骤 9：教师总结（讲授法）**<br>本次课重点是在理解文选内容的基础上，深刻认识道德修养的重要性，在现实生活中注重人文修养的塑造，做文明学生。 |
| 教学效果分析及教学反思 | **一、教学效果分析**<br>1.大学语文采用过程性考核。在考核机制牵引下，学生课前学习更加充分投入，课上发言积极热烈，如小组汇报“礼记·大学节选”释义时，学生精准讲解，谈认识、谈感受，谈“修身治国平天下”，满满正能量，其间小组成员纷纷补充，教学效果好。<br>2.校内外同行及学生评价。大学语文课程获得黑龙江省第二批省级课程思政示范教学团队荣誉称号；在学生座谈与学生问卷调查评比 |

| | |
|---|---|
| | 中满意度均在90%以上。《礼记·大学》节选授课也在学校教学质量监控与教学督导工作简报获得“教学内容与思政教育浑然一体”好评。<br>**二、教学反思**<br>课堂案例形式不仅局限于书面讲读形式，还要灵活多样。教师举例姚萱奋勇救人的先进事迹展示的是公开发表的新闻报道，还可以联系优秀毕业生采用学长说的方式展示视频，能更好地鼓励学生具有职业道德和社会责任感。 |
| 教学创新 | **1.注重信息技术在教学中应用。**依托智慧树平台，录制大学语文自有课程，开展混合式教学，开发育人新方式。<br>**2.注重参与互动型挑战性教学。**以学生为中心，在参与式讨论中提升认识，重视道德修养的养成。<br>**3.注重讲好“中国故事”的课程建设。**挖掘身边的典型故事，引领学生崇敬楷模。 |
| 课程思政的理念与内涵 | 秉持“全面思政教育、立体思政教育、创新思政教育”理念，立足大学语文课程的文本优势，充分挖掘显性资源中的隐性资源，形成显隐两种语文课程资源的同时开发，实现有效思政育人。<br>1.深入挖掘文学作品人物背后的故事及主题思想，自觉弘扬中华优秀传统文化;<br>2.通过学习职场文书及口语交际内容，学习正确的处世哲学;<br>3.结合校园文化，引领学生崇敬楷模、坚定信念，提升文化自信。 |
| 专业知识与思政元素的有机融合 | 教师讲授《礼记·大学》节选内容，教育学生具有良好的素质修养的重要性，结合任教专业举例优秀毕业生事迹。 |

# 儒韵校魂育土木，修身为本启新程——《大学语文》课程思政案例

主讲教师：郭磊　　职称：副教授

课程名称：大学语文　　课程性质：公共基础课

适用专业：土木工程　　所属类别：文学

## 三、课程简介

《大学语文》课程为全校本科专业开设的通识教育课，立足实现通识课程“服务专业建设、服务学生成长”职能，旨在提升学生的人文素养，语文运用能力及综合素质。主要包括三个方面：一是通过文学作品的鉴赏，使学生的内心世界更为充实、丰富和健康，提升学生的人文素养；二是通过语言能力的训练和对各类文章写作要领、语言表达技巧，提高学生语文运用水平；三是结合专业人才培养目标，开展课程思政教育，实现通识课与专业课同向同行，坚定学生理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、树立规范意识、培育创新精神，提升学生综合素质。门课设置人物传记撰写、职场文书写作、文学作品讲读、文学经典诵读四个学习项目，综合培养学生的听说读写能力。

## 二、思政元素挖掘与思政素材选取

课程建立了融入教学目标、融入课程设计、融入课程实施、融入课程评价的“四融入”课程思政教学模式；构建了“道德、情感、审美、批判性思维”四个维度，“塑造大语文观，塑造品格”“文明沟通，尊重他人”“养成规范习作习惯”等六个态度点，十七个课程思政元素，建立了人

物访谈过程、作业上交质量、讲读观点等思政态度观测点的课程思政教育模式。

（一）思政元素挖掘

在课点24《礼记·大学 （节选）》思想内涵的教学中，通过深入探讨“学校园区景观文化释义”开展课程思政教育活动，引导学生深入理解校园文化中的“修身”思想，并感悟其魅力。

（二）思政素材选取

一是品德修养方面。结合修身广场释义，引导学生思考《礼记·大学》中 “修身为本” 的思想，强调个人品德修养的重要性。培养学生诚实守信、尊老爱幼、尊师重道等传统美德。二是社会责任方面。以“齐家治国平天下” 景观为切入点，引导学生思考自己作为当代大学生的社会责任和使命。三是学习态度方面。从《礼记·大学》中 “诚意正心”的角度，培养学生的诚信学习态度，杜绝学术不端行为，树立正确的学术道德观念。

表 1：《大学语文》课程思政设计

**土木工程专业大学语文课程思政教学体系**

| 思政目标 | 态度点 | 课点 | 思政元素 | 融入点 | 备注 |
|---|---|---|---|---|---|
| 职业道德（守正与创新） | 1.树立大语文观，塑造品格 | 1.语文内涵与外延 | 曲波创作《林海雪原》的故事； | 解为什么要学大学语文时融入故事； | 事迹分享 |
| | 3.养成规范写作习惯（材料积累） | 11.应用文概述、投标书 | 毕业设计、学年论文选题中的范围过大，数据不具备说服力的案例； | 在讲解写作的重要性时对案例进行列举与分析时融入案例； | 案例分享 |
| | 3.养成规范写作习惯（使命担当，守正创新） | 13.建筑规划设计方案 | 新中国北京城区规划、土木工程优秀学长在北区建设项目中的成长经历分享； | 讲解岗建筑规划设计方案中对格式规范的要求时融入案例； | |
| | 3.养成规范写作习惯（归纳总结） | 14.总结 | 专业实践学期案例； | 讲解总结的重要性，分析专业实践学期学生违纪案例； | |
| | 3.养成规范写作习惯（务实写作） | 15.新闻写作 | 列举建筑系不规范写作案例； | 建筑系网站新闻撰写，通过列举不规范写作案例融入； | |
| | 5.感悟文化力量（文化艺术之美） | 20.《千篇一律与千变万化》艺术规律运用 | 挖掘我校标志性建筑的魅力； | 讲解建筑艺术的创作规律时融入； | 文化熏陶 |
| 职业道德（文明沟通） | 5.感悟文化力量（感悟经典） | 18.《我的读书经验》主要读书方法运用 | 名人读书方法； | 在引导学生养成阅读习惯时融入，提升人文素养； | 事迹分享 |
| | 5.感悟文化力量（修身） | 24.礼记 - 大学（节选）思想内涵 | 学校园区景观文化释义； | 讲解文选时对学校园区景观文化释义； | 文化熏陶 |
| | 2.文明沟通，尊重他人（介绍） | 4.居间介绍及代述介绍 | 校园景观介绍； | 在如何运用介绍技巧时，融入文化熏陶；在讲解交谈技巧时融入； | 文化熏陶 |
| | 2.文明沟通，尊重他人（交谈） | 5.交谈 | 毛泽东的外交艺术； | 在讲解交谈技巧时融入； | 事迹分享 |
| 家国情怀（历史、民族、文化） | 4.厚植家国情怀（历史感怀） | 27.《长恨歌》文本结构 | 开元盛世、汉唐雄风； | 在讲解文章主旨时融入事迹； | |
| | 4.厚植家国情怀（文化自信） | 29.李清照生平与前期词 | 李清照诗词的世界影响力； | 讲解作者生平时融入事迹； | |
| | 4.厚植家国情怀（民族认同） | 32.《金缕曲 - 赠梁汾》文本赏析 | 纳兰性德的人生经历； | 讲解作者生平时融入事迹； | |
| | 4.厚植家国情怀（文化自信） | 33.《方山子传》写作特点及思想 | 苏轼诗词的世界影响力； | 讲解作者生平时融入事迹； | |
| 质疑与辨析 | 6.培养质疑、创新的精神（志行高洁品质） | 22.《一只特立独行的猪》主旨研究 | 释义我校校训； | 分析文章主人公“猪兄”特立独行之处融入； | 文化熏陶 |
| | 6.培养质疑、创新的精神（正确面对生活不公） | 8.《伯夷列传》章法及思想 | 司马迁的人生经历； | 在讲解作者生平时融入； | 事迹分享 |
| | 6.培养质疑、创新的精神（不欲显雅） | 26.雅俗赏月人对比 | 五类人看月的本质。 | 分析五类看月人的心态时融入。 | 案例分析 |

## 三、课程思政案例设计与实施

## （一）案例教学目标

知识目标：掌握理解蝉联句式的特点，探究《礼记·大学（节选）》的重大理论价值；

能力目标：能阐述清楚“三纲领”及“八条目”的内涵及内在逻辑关系；

价值引领目标：培养以天下为己任的责任感和使命感，通过主题园区的文化释义，感悟“修身为本”思想并引导学生将其应用于实际生活。

## （二）教学组织与实施

1.以翻转课堂为载体，初探“修身为本”的思想精髓

教师通过建设翻转课堂进行问题前置，采用“212”汇报模式，组织学生梳理“三纲领”“八条目”的逻辑关系，探究文本中对“修身为本”的道德核心地位的强调及其对个人、家庭、社会和国家都的重要指导意义。教师在点评中提升问题高度，初识传统文化的魅力。

2.以文本解读为抓手，探究“三纲领”“八条目”的逻辑关系

一是对“三纲领”逻辑关系的探究。明明德、亲民、止于至善。这三个纲领构成了一个由低级到高级，由个体到群体到社会的层层递进的完整体系，它表达了儒家一贯倡导的以教化为手段达到德政目的的施政主张。

二是对“八条目”的内在逻辑关系的探究。格物、致知、诚意、正心、修身、齐家、治国、平天下。《大学》一文反

复强调个人的道德修养，说明修己是治人的前提，修己的目的是治国平天下，强调治国平天下和个人道德修养的一致性。

3.以实践活动为引领，深刻感悟“修身为本”的思想魅力

一是在对“三纲领”“八条目”之间的关系进行充分探究的基础上，强调核心是“修身”，并以此为切入点引导学生理解“修身为本”的思想。

二是组织学生分享土木21级的优秀学长在校园北区建设中的成长经历及所获荣誉，强调“修身”的重要性。

三是教师结合授课专业探究校园景观释义的深刻内涵。通过组织关于“修身必要性”的讨论，“明德广场、修身广场、格致廊”等园区位置、出处、文化的释义探究，明确各园区景观设计及命名的初衷，深刻感悟我校校园文化的独特魅力。

学生在课上教学中能够较为准确地理解“修身为本”思想的精髓，并在本学期组织的“校园读书节”系列活动中，充分展示学习成果。土木工程专业22级共100余人参加了“读书汇报”“硬笔书法”“国学知识”“经典诵读”比赛，其中20余人次分获一、二、三等奖，另有30余人次获得优秀奖。

《文学作品讲读》学习任务单（四）

课题：第十二讲 《礼记·大学》（节选） 日期：_____

**学习资源：**

1.文本资源：朱熹《四书章句集注》

2.视频资源：复旦大学钱文忠 百家讲坛《大学》

**预习任务：**

1.观看《大学语文》线上共享课资源——礼记大学节选 4.2 一个微视频，并完成弹题。

2.通读本次课同学将要主讲的文章，概括文章的主要内容，并准备关于作者、背景、内容或写作特点等方面的其中一个问题用于课上交流。

3.《礼记》及《大学》作品介绍。

4.请结合文本梳理“三纲”、“八条目”的具体内容及逻辑关系，讲解我校明德广场、格致廊。要求，讲清园区位置、出处、文化释义、心得感悟。



图 1 教师布置作业

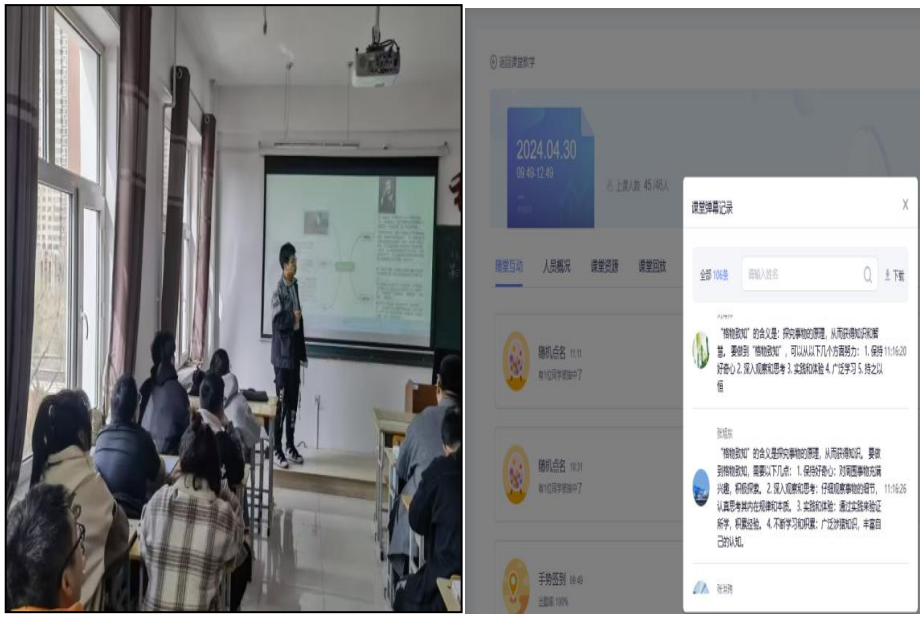


图 2 预习汇报与互动交流

图 3 课程竞赛获奖情况

### 3. 教学效果分析及教学反思

（1）教学效果分析

在本课点的教学中，学生能够基本掌握文本的思想内涵及“三纲领”“八条目”的逻辑关系，感悟“修身为本”思想，对强化品德修养意识及培养诚实守信、尊老爱幼、尊师重道等传统美德起到了一定的促进作用。主要表现为：一在

翻转课堂中融入课程思政教育；二是教学内容设置与学校文化、专业建设、人才培养同向同行，更好地体现了通识课程的“双服务”职能；三是课程思政元素在实践活动中得以体现。学生通过预习汇报、课上讨论、课程竞赛等活动，以实际行动体现对“修身为本”思想的认同与践行。

（2）教学反思

不足：一是思政案例库建设有待完善；二是课程思政教育的深度不够。

改进措施：一是在专业实践学期、社会实践学期对专业行业开展调研，丰富我校学生展现“修身为本”思想的先进人物的典型案例与学术成果，引导学生课上讲模范事迹，课后读学术成果。二是挖掘知识点技能点背后的育人哲理，使学生在辨析哲理的同时能够对学习实践中的一般问题和根本问题进行哲学思考，培养学生的批判性思维，提升课程思政教育的深度。

**4.教学创新**

一是教学理念创新。突破传统的理论教学模式，注重将《礼记·大学（节选）》的思想内涵转化为实际行动。通过实践教学、案例分析等方式，让学生在实践中体会 “修身为本” 的重要性，培养学生的实践能力和创新精神。

二是教学内容创新。结合专业背景挖掘校园文化资源，结合我校主要园区的设计理念及释义，挖掘校园文化对《大学》精神的体现和传承，让学生更加深入地了解学校的文化底蕴，增强学生的文化自信和民族自豪感。

三是课程思政评价创新。把“以赛促学”教学模式引入到课堂教学中，注重教学中的“过程化”和“体验感”。以学生的参赛率与参赛作品的质量为观测点，考查课程思政效果，极大提升门课的育人实效。

**5.课程思政的理念与内涵**

本次课程的课程思政教育的理念与内涵主要体现在以下几个方面：理念方面，一是传承中华优秀传统文化。《礼记·大学》作为中国古代经典著作之一，承载着丰富的哲学思想、道德规范和价值观念。通过课程思政教育，将其传承下去，让学生了解和感悟中华优秀传统文化的博大精深，增强文化自信和民族自豪感。二是服务专业人才培养。文中强调的修身、齐家、治国、平天下的理念，与土木工程专业“具备良好的道德、高度的社会责任感、创新创业创造意识以及可持续发展意识……”人才培养目标相契合，有助于学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

内涵方面，一是修身为本。文中提出 “自天子以至于庶人，壹是皆以修身为本”，强调个人修养的重要性。在课程思政教育中，引导学生注重自我修养，培养良好的品德和行为习惯，如诚实守信、尊老爱幼、勤奋努力等。二是明明德。通过课程思政教育，让学生明白什么是真正的美德，激发学生内心的善良和正义感，培养学生的高尚情操和道德品质。三是止于至善。在课程思政教育中，鼓励学生不断追求卓越，提高自己的综合素质，努力做到最好。同时，也要引导学生树立正确的价值观，不追求功利和虚荣，追求真正的

善和美。

**6.专业知识与思政元素的有机融合**

主要体现在文本解读与专业知识的有机融合。

一是“三纲领” 与专业人才培养目标的有机融合。“明明德”，引导学生思考作为土木工程专业学生，应该具备诚实守信、责任心强、尊重生命安全的高尚品德与职业道德；“亲民”，引导学生关注民生工程，如保障性住房建设、农村道路建设等，培养学生的社会责任感。“止于至善”，强调在土木工程设计、施工和管理过程中，追求卓越品质，不断提高工程质量。

二是“八条目”与专业能力培养有机结合。例如，“修身”，注重学生的个人修养和综合素质的提升。培养学生的团队合作精神、沟通能力和领导能力等，这些都是成为一名优秀工程师所必备的素质。“齐家”，则引申为在团队中要和谐相处，共同进步，引导学生认识到，在今后的工作中，需要不同专业的人员协同工作，学生要学会与他人合作，共同完成工程任务。